ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
DELLA BASSA FRIULANA
Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309
http://www.isisbassafriulana.edu.it/ e mail udis01300a@istruzione.it –
pec udis01300a@pec.istruzione.it

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI
(L.425/97 - DPR 323/98 – D. Lgs 62/2017 – OM 45/2023)

a.s.2022-2023

5 RIM A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Pubblicato sul sito internet dell'Istituto il 15.05.2023

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Elisabetta Giannuzzi

Sedi associate:

Istituto Tecnico Tecnologico "Arturo Malignani"
Informatica e telecomunicazioni
Chimica e Materiali-Biotecnologie Ambientali
Elettronica ed Elettrotecnica
via Ramazzotti 41 - 33052 Cervignano del Friuli
tel. 0431-31261 Cod. Mec. UDTF01301V

Liceo Scientifico "Albert Einstein"
Liceo Scientifico
Liceo Scienze Applicate
Liceo scienze Umane
via Pradati 33052 Cervignano del Friuli
tel. 0431-371418 Cod. Mec. UDPS01301R

Istituto Tecnico Economico "Luigi Einaudi"
Amministrazione Finanza e Marketing
Relazioni internazionali per il Marketing
via Milano 2 - 33057 Palmanova
tel. 0432-935072 Cod. Mec. UDTD01301L

Istituto Professionale "Enrico Mattei"
Servizi commmerciali
Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale
via Milano 2 - 33057 Palmanova
tel. 0432-935072 Cod. Mec. UDRC013019

Liceo Linguistico "Luigi Einaudi"
Via Milano2 – 33057 Palmanova
Tel 0432-935072 Cod MecUDPS01302T

Istituto Tecnico Tecnologico "Arturo Malignani"
Meccanica Meccatronica
via Palladio - 33058 San Giorgio di Nogaro
tel. 0431-621726 Cod. Mec. UDTF01302X

Istituto Professionale Industria e Artigianato
"Arturo Malignani"
Manutenzione e assistenza tecnica
via Università Castrense - 33058 San Giorgio di Nogaro
tel. 0431-621260 Cod. Mec. UDRI013012

Indice

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
2. PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE
3. RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE

3.1 Composizione della classe
3.2 Profitto
3.2.1 Regolarità degli studi
3.3 Comportamento
3.4 Obiettivi educativi-formativi e cognitivi
3.5 Percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Educazione Civica"
3.6 Metodologia e strategie didattiche per il recupero e per il potenziamento
3.7 Metodologia CLIL
3.8 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
3.9 Esperienze didattiche e formative di particolare rilievo
3.10 Attività integrative ed extracurriculari

4. RELAZIONI FINALI PER DISCIPLINA
Relazione Finale per la disciplina di Lingua e Letteratura Italiana
Relazione Finale per la disciplina di Storia
Relazione Finale per la disciplina di Diritto
Relazione Finale per la disciplina di Relazioni Internazionali
Relazione Finale per la disciplina di Economia Aziendale e Geo-Politica
Relazione Finale per la disciplina di Matematica
Relazione Finale per la disciplina di Lingua Inglese
Relazione Finale per la disciplina di Seconda Lingua Comunitaria (Tedesco)
Relazione Finale per la disciplina di Seconda Lingua Comunitaria (Francese)
Relazione Finale per la disciplina di Terza Lingua Straniera (Spagnolo)
Relazione Finale per la disciplina di Scienze Motorie e Sportive
Relazione Finale per la disciplina di IRC

5. ALLEGATI
5.1 Simulazioni di prima e seconda prova e griglie di valutazione
5.2 Tabella con griglia di valutazione delle conoscenze/abilità/competenze
5.3 Tabella per l'attribuzione del voto di condotta
5.4 Criteri di attribuzione dei crediti scolastici e formativi
5.5 Tabella con gli indicatori per l'attribuzione del credito scolastico
5.6 Elenco dei libri di testo adottati nel quinto anno

6. Allegati al presente documento riportati su fascicolo cartaceo riservato esterno, a disposizione della commissione e del presidente
7. Firme dei docenti della classe

Sedi associate:
Istituto Tecnico Tecnologico "Arturo Malignani"
Informatica e telecomunicazioni
Chimica e Materiali-Biotecnologie Ambientali
Elettronica ed Elettrotecnica
via Ramazzotti 41 - 33052 Cervignano del Friuli
tel. 0431-31261 Cod. Mec. UDTF01301V

Istituto Tecnico Economico "Luigi Einaudi"
Amministrazione Finanza e Marketing
Relazioni internazionali per il Marketing
via Milano 2 - 33057 Palmanova
tel. 0432-935072 Cod. Mec. UDTD01301L

Istituto Tecnico Tecnologico "Arturo Malignani"
Meccanica Meccatronica
via Palladio - 33058 San Giorgio di Nogaro
tel. 0431-621726 Cod. Mec. UDTF01302X

Liceo Scientifico "Albert Einstein"
Liceo Scientifico
Liceo Scienze Applicate
Liceo scienze Umane
via Pradati 33052 Cervignano del Friuli
tel. 0431-371418 Cod. Mec. UDPS01301R

Istituto Professionale "Enrico Mattei"
Servizi commmerciali
Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale
via Milano 2 - 33057 Palmanova
tel. 0432-935072 Cod. Mec. UDRC013019

Istituto Professionale Industria e Artigianato
"Arturo Malignani"
Manutenzione e assistenza tecnica
via Università Castrense - 33058 San Giorgio di Nogaro
tel. 0431-621260 Cod. Mec. UDRI013012

Liceo Linguistico "Luigi Einaudi"
Via Milano2 – 33057 Palmanova
Tel 0432-935072 Cod MecUDPS01302T

1. *COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE*

Docente	Materia	Ore settimanali
Dario Mattiussi	Lingua e Letteratura Italiana	4
Dario Mattiussi	Storia	2
Fabio Feruglio	Diritto	2
Fabio Feruglio	Relazioni Internazionali	3
Anna Mallia	Economia Aziendale e Geo-politica	6
Paola Tedesco	Matematica	3
Alessia Battel	Lingua Inglese	3
Barbara Piccoli	Seconda Lingua Comunitaria – Tedesco	3
Marie Françoise Blasutig	Seconda Lingua Comunitaria – Francese	3
Anna Elisa Grammatico	Terza Lingua Straniera - Spagnolo	3
Filippo Stocco	Scienze Motorie e sportive	2
Grazia Fraioli	IRC - attività alternativa	1

La continuità didattica è stata interrotta nel passaggio dalla 4^ alla 5^ classe per le seguenti discipline: Economia Aziendale e Geo-Politica, Seconda Lingua Comunitaria -Tedesco, Terza Lingua Comunitaria - Spagnolo, Scienze Motorie e Sportive.

Nel passaggio dalla 3^ alla 4^ classe la continuità didattica è stata interrotta per le seguenti discipline: Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Terza Lingua Comunitaria - Spagnolo, Economia Aziendale e Geo-politica, Relazioni Internazionali, Diritto, Tecnologie della Comunicazione.

Nel corso del 5^ anno la classe, per quanto riguarda l'insegnamento della Seconda Lingua Comunitaria Francese/Tedesco, è stata abbinata alla classe 5^ AFMA.

2. PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE

L'identità degli Istituti Tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'Università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Il profilo del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle Imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Attraverso il percorso generale, è in grado di: rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale; collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; svolgere attività di marketing; collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali; utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Il profilo del Diplomato in "Relazioni Internazionali per il Marketing" si caratterizza per il riferimento, sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere inglese, tedesco/francese e spagnolo e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi, ivi compreso il settore turistico.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Relazioni Internazionali per il Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze: capacità di leggere e interpretare il sistema azienda nei suoi modelli, processi e flussi informativi da applicare alle specifiche realtà aziendali in ambito internazionale; collaborazione alle trattative contrattuali nel commercio aziendale; ideazione di soluzioni innovative riguardanti il processo, il prodotto ed il marketing con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato; comunicazione in tre lingue straniere; promozione dell'azienda; pianificazione, gestione e controllo di attività aziendali in ambito nazionale e internazionale; conclusione di trattative contrattuali nel commercio internazionale.

Con l'articolazione "Relazioni Internazionali per il Marketing" il Diplomato può trovare inserimento lavorativo in aziende del settore industriale e commerciale per la cura dell'import-export, aziende di servizi che operano in ambito internazionale, aziende del settore creditizio e assicurativo – ufficio estero.

3. RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE

3.1 Composizione della classe

La classe risulta così composta nel corrente anno scolastico

	Alunni		
	Maschi	Femmine	Totale
Numero	3	8	11
Provenienti da altra scuola	-	-	-
Abbandoni/ ritiri durante l'anno	-	-	-
Studenti non italofoni	Se presenti si veda allegato riservato		
Studenti BES, Disturbi S.A., Disabili	Se presenti si veda allegato riservato		
Numero studenti con Seconda Lingua Comunitaria - Francese	4		
Numero studenti con Seconda Lingua Comunitaria - Tedesco	7		
Numero studenti con Terza Lingua Straniera - Spagnolo	11		

Il gruppo classe all'inizio del triennio era costituito da 16 studenti, 11 femmine e 5 maschi, tutti provenienti dallo stesso istituto. Al termine della classe terza, 9 studenti sono stati promossi a giugno e 5 hanno presentato un giudizio di sospensione, 2 dei quali sono stati fermati ad agosto.

All'inizio della classe quarta, la classe era composta da 14 alunni, 9 femmine e 5 maschi di cui un atleta ad alto livello proveniente da altro istituto.

Durante il primo periodo di frequenza della classe quarta una studentessa si è trasferita ad altro istituto. Al termine dell'anno scolastico, 8 studenti sono stati promossi a giugno e 3 hanno presentato giudizio di sospensione di cui uno studente è stato fermato ad agosto e lo studente atleta di alto livello, dopo aver sostenuto le prove di recupero per la sospensione del debito del secondo periodo, ha ottenuto il trasferimento presso l'istituto di provenienza.

3.2 Profitto

La classe ha dimostrato, pur nella diversità delle attitudini, nell'assiduità dell'impegno ed efficacia del metodo di studio, di aver acquisito un livello complessivamente discreto per quanto attiene ai risultati, all'impegno e alla partecipazione scolastica.

Nel corso del terzo e del quarto anno gli studenti hanno conseguito un profitto mediamente più che discreto. Durante la situazione di emergenza per la pandemia, con il passaggio alla modalità DaD nel corso del terzo anno, la classe ha dimostrato nel complesso una buona capacità e volontà di

adattamento alla nuova articolazione della didattica rivelando quasi nella totalità costanza ed impegno.

Gli esiti e i dati raccolti nel corrente anno scolastico evidenziano sostanzialmente la presenza di gruppi differenziati. Un gruppo di allieve si attesta su un livello buono per competenze e conoscenze possedute nella maggior parte delle discipline, soprattutto nelle materie professionalizzanti; un altro gruppo di allievi presenta una preparazione discreta ed infine un terzo gruppo, molto limitato, presenta un profitto sufficiente anche se permangono carenze in alcune discipline quali Matematica ed Economia Aziendale e Geo-Politica dovute ad un metodo di lavoro non adeguato e un impegno non costante.

Nel corso del triennio quasi tutti gli studenti hanno saputo mettere a frutto le indicazioni fornite dai docenti volte al recupero e/o potenziamento delle loro capacità anche quando la base di partenza evidenziava carenze nell'uso efficace dei propri strumenti conoscitivi. Questo dato ha consentito di stabilire delle relazioni interpersonali costruttive e un buon clima di lavoro. I risultati meno apprezzabili sono stati spesso condizionati dalla difficoltà di mantenere costante l'applicazione allo studio o da carenze pregresse mai colmate.

Particolarmente positivo è risultato il percorso PCTO presso le aziende e le strutture esterne, attuato a partire dalla classe quarta dopo un anno di sospensione a causa dell'emergenza sanitaria da Sars-Cov-2. L'esperienza ha evidenziato che le competenze organizzative e di autonomia operativa sono state recepite e dimostrate efficacemente dalla totalità della classe, restituendo risultati mediamente ottimi o molto buoni.

3.2.1 Regolarità degli studi

Numero studenti	Regolari	In ritardo di un anno	In ritardo maggiore di un anno
11	11	-	-

3.3 Comportamento

Nel corso dell'intero triennio, la classe nel complesso ha mantenuto un atteggiamento educato e un comportamento corretto nei confronti dei docenti ad eccezione di un gruppo limitato di studenti che ha mostrato un atteggiamento talvolta poco maturo e responsabile manifestando attenzione e partecipazione alterne e settoriali.

Nel periodo di DaD, iniziato a metà dell'a. s. 2019/2020 e proseguito per la quasi totalità dell'a. s. 2020/2021, la maggior parte della classe ha dimostrato collaborazione e partecipazione al dialogo educativo.

La frequenza alle lezioni è stata nel complesso regolare.

3.4 Obiettivi educativi-formativi e cognitivi

In sede di programmazione collegiale dell'attività didattica per l'a.s.2022-2023 il Consiglio di classe ha adottato la maggior parte degli obiettivi educativo-formativi e cognitivi come declinati nel PTOF, con particolare riferimento alle otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente. Tali obiettivi vengono di seguito elencati:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Potenziamento delle competenze nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione di immagini;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare ed aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

Gli obiettivi educativo-formativi e cognitivi di ogni singola disciplina sono riportati nel dettaglio nelle relazioni finali di materia alle quali si rimanda. Tutti i docenti, inoltre, hanno sempre fatto riferimento a quanto contenuto nei Curricoli disciplinari di Istituto elaborati dai Dipartimenti.

3.5 Percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Educazione Civica"

Impegno comune del mondo della scuola è quello di sviluppare in tutti gli studenti competenze e comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano dunque un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti.

A tal proposito, sono stati proposti vari momenti di riflessione durante tutto il percorso scolastico, sia a livello d'Istituto, sia nell'ambito delle singole discipline, che hanno permesso agli studenti di acquisire capacità di sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Nel corso del corrente anno scolastico il Consiglio di classe ha proposto un percorso di Educazione Civica dal titolo "**Noi cittadini e la crisi energetica: quale futuro più sostenibile?":**

PRIMO PERIODO		**SECONDO PERIODO**	
Discipline coinvolte e contenuti	**n. ore svolte**	**Discipline coinvolte e contenuti**	**n. ore svolte**
DIRITTO E RELAZIONI INTERNAZIONALI Le imprese socialmente responsabili impegnate nella riduzione delle disuguaglianze	3	**DIRITTO E RELAZIONI INTERNAZIONALI** La lotta contro il cambiamento climatico	3
LINGUA INGLESE The energy crisis: the Russia-Ukraine war and the role of China and India	3	**LINGUA INGLESE** Energy cost crisis in the UK and in Italy: How to face it? Renewable energy and green business	3

ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA Analisi dei costi: calcolo dell'incidenza, sui costi di produzione delle imprese, dell'aumento dei costi energetici	4	**ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA** Analisi dei Bilanci di alcune imprese del territorio e confronto negli anni per vedere l'aumento dei costi energetici.	4
-	-	**STORIA** Le relazioni tra Ucraina e Russia nel corso del Novecento e lo scenario geopolitico attuale	4
-	-	**LINGUA SPAGNOLA** Economía sostenible en España: ejemplos de empresas sostenibles Cómo hacer frente a la crisis energética con medidas fiscales y ayudas sociales: la hora de la verdad	4
-	-	**IRC - ATTIVITA' ALTERNATIVA** Il disarmo nucleare dopo il caso Hiroshima e Nagasaki. Il conflitto nucleare e le conseguenze sulla vita umana. Il movimento pacifista dopo il disastro in Giappone fino alla situazione attuale con la minaccia atomica Russa.	8

		Analisi delle posizioni contemporanee degli scienziati e delle fedi sull'apocalisse Atomica. Il problema della crisi energetica e delle risorse alternative al nucleare. No more Hiroshima.	
-	-	**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** Articolo 32: Diritto allo sport	4

Inoltre, si sono integrate le competenze chiave alle soft skills come di seguito indicato:

Competenze chiave	**Soft skills**
Comunicazione nella madre lingua	Comunicazione efficace, ascolto attivo, competenze di relazione, gestione delle emozioni, creatività, senso critico, empatia, autoefficacia, autostima
Comunicazione nelle lingue straniere	
Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	*Problem solving*, *problem setting*, gestione del tempo
Competenza digitale	*Problem solving*, comunicazione efficace, senso critico
Imparare ad imparare	Autoefficacia, gestione dello stress, *decision making*, creatività, senso critico, empatia, autoefficacia, autostima
Competenze sociali e civiche	*Team work*, competenze di relazione, gestione delle emozioni, creatività, senso critico, empatia, gestione dei conflitti
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	*Team work*, creatività, *problem solving*, *problem setting*, *leadership*, gestione dello stress, gestione del tempo
Consapevolezza ed espressione culturale	Creatività, senso critico, empatia, comunicazione efficace

Il percorso di Educazione civica pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

FINALITA' GENERALI

- Riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano è portatore.
- Approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica).
- Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche.

Obiettivi Primo biennio	**Obiettivi Secondo biennio e Ultimo anno**
- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio, cui rifarsi. - Analizzare le norme di diritto presenti nell'ordinamento del proprio e degli altri Paesi, constatandone il rispetto o la violazione nei comportamenti rilevati nell'ambito scolastico, territoriale, nazionale e globale. - Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo. - Stabilire contatti e forme di collaborazione tra la scuola, i genitori, le associazioni e le istituzioni, mirate allo sviluppo dell'educazione civica, della legalità e della convivenza pacifica e ordinata.	- Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità. - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali ed economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Definizione dei traguardi previsti in uscita per le conoscenze, abilità e competenze.

Disciplina	Risultati di apprendimento	Conoscenze e abilità
Diritto e Relazioni Internazionali	Stabilire collegamenti tra tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali in prospettiva interculturale. Saper formulare ed esprimere argomentazioni, oralmente e per iscritto, in modo convincente ed appropriato al contesto.	Saper distinguere i concetti di costituzione materiale e di costituzione formale come operatori interpretativi della storia costituzionale italiana. Saper adattare la propria comunicazione, orale e scritta in funzioni dei contesti e delle situazioni.
Storia	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Individuare e confrontare notizie e documenti di fonti diverse. Riconoscere e confrontare elementi strutturali di varie culture. Analizzare i principali eventi storico-politici individuando i possibili nessi causa-effetto.
Lingua Inglese	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale	Analizzare e comprendere informazioni contenute in testi riguardanti le tematiche della crisi energetica e dell'economia sostenibile. Riferire oralmente e per iscritto su informazioni tratte da fonti diverse.
Economia aziendale e geo-politica	Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.	Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari. Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa: confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati.

Lingua Spagnola	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale.	Analizzare e comprendere informazioni contenute in testi e/o articoli di giornale riguardanti le tematiche della crisi energetica e dell'economia sostenibile. Riferire oralmente e per iscritto su informazioni tratte da fonti diverse.
IRC - Attività alternativa	Saper analizzare testi scientifici ed etici sul disarmo e sul pericolo atomico nel nostro secolo. Stabilire collegamenti con i vari ambiti disciplinari e l'attualità circa le ultime frontiere della riflessione sul nucleare e i rischi di un'apocalissi atomica.	Lettura di saggi e testimonianze filosofico-scientifiche ed etiche sul tema, analisi critica e debate. Visione di webinar sul tema affrontato da scienziati della fondazione Science for peace and Health.
Scienze motorie e sportive	Riconoscere l'importanza degli sport e delle attività all'area aperta, riconoscere l'importanza dell'ambiente e saperlo tutelare.	Conoscere la regolamentazione sportiva (articolo n. 32) Conoscere le principali attività e sport all'area aperta (conoscere caratteristiche e regolamenti).

Tipologie di prove

Al termine del percorso sono previste la verifica e la valutazione dell'impegno e la partecipazione degli allievi. Sono oggetto di valutazione le interrogazioni orali e gli elaborati scritti previsti in ogni singola disciplina coinvolta.
La valutazione, inoltre, è volta a fornire indicazioni sul raggiungimento dei traguardi previsti in uscita relativi alle conoscenze, alle abilità e alle competenze da acquisire.
Al termine del percorso verrà realizzata una presentazione multimediale riassuntiva di tutti gli argomenti trattati.

Griglia di valutazione e indicatori per i livelli di competenza condivisi:

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
CONOSCENZA	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	AVANZATO 9 – 10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	INTERMEDIO 7 – 8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	BASE 6
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	AVANZATO 9 - 10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	INTERMEDIO 7 - 8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	BASE 6
PENSIERO CRITICO	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo a adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	AVANZATO 9 - 10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	INTERMEDIO 7 - 8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà a adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	BASE 6
PARTECIPAZIONE	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	AVANZATO 9 - 10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	INTERMEDIO 7 - 8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	BASE 6

Sedi associate:
Istituto Tecnico Tecnologico "Arturo Malignani"
Informatica e telecomunicazioni
Chimica e Materiali-Biotecnologie Ambientali
Elettronica ed Elettrotecnica
via Ramazzotti 41 - 33052 Cervignano del Friuli
tel. 0431-31261 Cod. Mec. UDTF01301V

Istituto Tecnico Economico "Luigi Einaudi"
Amministrazione Finanza e Marketing
Relazioni internazionali per il Marketing
via Milano 2 - 33057 Palmanova
tel. 0432-935072 Cod. Mec. UDTD01301L

Istituto Tecnico Tecnologico "Arturo Malignani"
Meccanica Meccatronica
via Palladio - 33058 San Giorgio di Nogaro
tel. 0431-621726 Cod. Mec. UDTF01302X

Liceo Scientifico "Albert Einstein"
Liceo Scientifico
Liceo Scienze Applicate
Liceo scienze Umane
via Pradati 33052 Cervignano del Friuli
tel. 0431-371418 Cod. Mec. UDPS01301R

Istituto Professionale "Enrico Mattei"
Servizi commmerciali
Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale
via Milano 2 - 33057 Palmanova
tel. 0432-935072 Cod. Mec. UDRC013019

Istituto Professionale Industria e Artigianato
"Arturo Malignani"
Manutenzione e assistenza tecnica
via Università Castrense - 33058 San Giorgio di Nogaro
tel. 0431-621260 Cod. Mec. UDRI013012

Liceo Linguistico "Luigi Einaudi"
Via Milano2 – 33057 Palmanova
Tel 0432-935072 Cod MecUDPS01302T

Il Consiglio di classe ha ritenuto inoltre opportuno proporre un'Unità di Apprendimento di approfondimento storico-linguistico:

Titolo	**I POETI DELLA GUERRA** Discipline coinvolte: Lingua inglese, tedesca/francese, spagnola
Prodotto da realizzare	Mappa concettuale interattiva. Power Point - Presentazione interattiva
Contenuti	La tematica della guerra nella poesia europea Lingua inglese: • *"The soldier"*, Rupert Brooke: • *"Dulce et decorum est"*, Wilfred Owen • *"August 1914"*, Isaac Rosenberg Lingua tedesca: • *"Mein Bruder war ein Flieger"*, Bertolt Brech • *"Der Krieg der kommen wird"*, Bertolt Brech Lingua francese: • Guillaume Apollinaire: Calligrammes *"La colombe poignardée et le jet d'eau"* (poète de la Première Guerre Mondiale, précurseur de l'esprit nouveau) • Paul Éluard: *"La terre est bleue comme une orange"* (poète de la Première Guerre Mondiale, résistant pendant la Deuxième Guerre Mondiale, représentant du Surréalisme) • Louis Aragon: *"La rose et le réséda"* (poète de la Résistance, un des fondateurs du mouvement surréaliste) • Jacques Prévert: *"Barbara"* (poète engagé contre la montée du nazisme) • Léopold Sédar Senghor: *"À mon frère blanc"* (poète de la Deuxième Guerre mondiale, fondateur de la négritude) Lingua spagnola: • "*El crimen fue en Granada"*, Antonio Machado • *"La lengua de las mariposas"*, cuento escrito por Manuel Rivas • *"Tristes guerras",* Miguel Hernández • *"Nanas de la cebolla"*, Miguel Hernández

Conoscenze	La Prima guerra mondiale Alcuni aspetti relativi alla Resistenza durante il secondo conflitto mondiale Il secondo dopoguerra La decolonizzazione
Abilità	- Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista - Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo - Ricercare acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo - Rielaborare in forma chiara le informazioni - Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative - Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico-istituzionali avvenuti nel corso delle guerre mondiali - Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, naturali e politici - Stabilire collegamenti tra la Lingua Inglese, Tedesca, Francese, Spagnola
Competenze	- Imparare ad imparare - Progettare - Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione L 1 - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa L 2 - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. L 3 - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi L 4 - Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi L 5 - Utilizzare e produrre testi multimediali -Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
Attività didattiche	Lezioni frontali Lezioni dialogate Discussioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative

Metodologie	Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")
Strumenti	Laboratorio di informatica, documentari
Tempi	15 ore
Valutazione	-interrogazioni - test - esercitazioni scritte

3.6 Metodologia e strategie didattiche per il recupero e per il potenziamento

Per gli allievi che hanno incontrato nel corso dell'anno scolastico difficoltà nell'assimilazione dei contenuti/competenze sviluppati nelle diverse discipline si è provveduto ad attivare i seguenti interventi:

- Rafforzamento dei requisiti di base e ripasso degli argomenti fondamentali del programma pregresso in tutte le discipline
- Indicazioni e riflessioni sul metodo di studio e sugli stili di apprendimento
- Attivazione di forme di peer tutoring e cooperative learning
- Organizzazione di lavori di gruppo
- Correzione collettiva o a campione dei compiti assegnati per casa
- Indicazione di compiti specifici (anche on line) per chi manifesti particolari lacune
- Corso di recupero in orario extracurricolare al termine del primo quadrimestre per la disciplina di Matematica (non completato a causa dell'assenza del docente titolare)
- Studio assistito (pausa didattica) per tutte le discipline nel periodo 30/01/2023 al 04/02/2023
- Intervento individualizzato

3.7 Metodologia CLIL

Nella classe non è stata attivata la metodologia CLIL perché nessun docente della classe aveva le competenze previste dalla normativa vigente.

3.8 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Le attività di PCTO proposte a tutta la classe sono riportate di seguito:

Classe 3^
Formazione sicurezza specifica 8 ore.

Le attività di PCTO non sono state svolte a causa dell'emergenza sanitaria.

La classe ha seguito una serie di webinar e attività riconosciuti validi ai fini del percorso PCTO:

- Progetto "Mi affaccio al mondo del lavoro" Catalogo Regionale dell'offerta formativa"
- Webinar "Testimonianza Ordine dei Commercialisti"
- Webinar "La pianificazione finanziaria per un futuro sereno"
- Workshop di Educazione Economica "Banca e gestione del denaro"

Classe 4^

Ciascun allievo ha effettuato percorsi personalizzati come specificato negli allegati.

Attività PCTO

- Webinar di Confcooperative FVG "Perché uomini e donne devono avere le stesse competenze economiche e finanziarie? "
- Corso regionale "Il mio primo stage"
- Percorsi di Cittadinanza Economica "Cenni di diritto del lavoro e la cooperazione"
- Percorsi di Cittadinanza Economica "Dall'idea all'impresa"
- Webinar Camera di Commercio Pordenone- Udine "Il cibo che verrà – Nutrirsi senza divorare il mondo"
- Webinar Camera di Commercio Pordenone- Udine "2022 European year of youth: quello che l'EU fa per noi!"

Classe 5^

Ciascun allievo ha effettuato percorsi personalizzati come specificato negli allegati.

Attività PCTO

- Webinar "Risparmio ed essere umani"
- Percorsi di cittadinanza Economica organizzati dalle Confcooperative FVG – "Fondo monetario Internazionale (FMI) e Banca mondiale (BM)
- Percorsi di cittadinanza Economica organizzati dalle Confcooperative FVG – "Inflazione e Deflazione: il ruolo della Banca Centrale Europea (BCE)"

3.9 Esperienze didattiche e formative di particolare rilievo

Si segnala inoltre la partecipazione della classe (in alcuni casi limitatamente a singoli allievi, su base volontaria) ai progetti:

- Progetto di mobilità internazionale ERMES: Erasmus + Mobility Experiences on Sustainable Transports (Stage PCTO all'estero) presso le città di Praga e Maribor dal 08/09/2021 al 09/10/2021 e presso la città di Valencia dal 06/05/2022 al 07/06/2022 (quattro allieve);
- "Punto di Incontro 2022", Fiera di Pordenone il 09/11/2022 (sei allievi);
- Open Days presso l'Università di Trieste il 19/10/2022, il 20/03/202 e il 21 /03/2022 (otto allievi);
- Open Days presso l'Università di Udine il 25/03/2023 (sei allieve);
- Salone Universitario presso il Malignani di Cervignano organizzato in collaborazione con l'Università degli Studi di Udine il 24/02/2023 (cinque allievi);
- Collaborazione a scuole aperte il 12/11/2022, il 10/12/2022 e il 14/01/2023 (sei allievi);
- Visita d'istruzione presso la città di Budapest dal 09/01/2023 al 13/01/2023 (nove allievi);
- Progetto EYOF – European Youth Olympic Festival 2023 presso le città di Piancavallo e Tarvisio dal 20/01/2023 al 28/01/2023 nell'ambito dei Percorsi PCTO (cinque allieve);
- Olimpiadi della Matematica - fase di Istituto (un'allieva);
- Rappresentazione teatrale "La scelta", tratto dal saggio documentale "La Giovane Tina Anselmi" di Mauro Pitteri, presso il Teatro Modena di Palmanova l'08/03/ 2023 (otto allievi);
- Donazione del sangue presso il Centro Trasfusionale dell'Ospedale Civile di Palmanova il 20/04/ 2023 (cinque allievi);
- Incontro informativo con l'Agenzia Interinale Manpower il 09/05/2023 (classe);
- Festa dello sport il 30/05/2023 (cinque allievi);

- Conseguimento della certificazione linguistica in lingua inglese Cambridge di livello B2 (due allieve);
- Conseguimento della certificazione ICDL Full Standard (due allieve).

3.10 Attività integrative ed extracurriculari

Tutte le attività a cui la classe ha partecipato nel corso dell'anno scolastico sono elencate al punto 3.9 a cui si rimanda.

4. RELAZIONI FINALI PER DISCIPLINA

Per ciascuna materia è inserita a seguire la relazione finale dove sono riportati i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti.

In ogni relazione sono inoltre evidenziati i nodi concettuali caratterizzanti la disciplina.

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI ITALIANO – Prof. Dario Mattiussi

N° di ore svolte

Numero di ore settimanali di lezione previste: 4
Numero di ore svolte: 110

Brevi note sul profitto

Il profitto della classe è stato nel complesso più che buono rispetto a tutti gli obbiettivi stabiliti. Ovviamente è presente una differenziazione per gruppi di livello che vede un gruppo di allievi ottenere un profitto decisamente ottimo, un gruppo ugualmente ridotto attestarsi su un profitto più che sufficiente o discreto e il resto della classe ottenere un profitto buono o più che buono. Si segnala che se il profitto di molti allievi è rimasto costantemente elevato per tutto il triennio, alcuni hanno migliorato decisamente il profitto nell'ultimo anno di corso.

Brevi note sulla partecipazione

La partecipazione da parte di quasi tutti gli allievi è stata costante durante tutto l'anno scolastico, sia durante le lezioni che durante le attività promosse dall'istituto. Questo atteggiamento positivo si è confermato nella partecipazione alle lezioni anche in termini propositivi che non è mai mancata. Anche il lavoro domestico è stato svolto regolarmente e le verifiche programmate sono sempre state rispettate.

Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua. Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali nei testi letterari più rappresentativi. Identificare e contestualizzare le problematiche connesse alla conservazione e tutela dei beni culturali del territorio

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Riconoscere il valore e la potenzialità sei beni artistici ed ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni anche professionali diverse. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Contributo della disciplina al percorso di Educazione Civica

Gli allievi hanno ricercato documentazione sia a livello bibliografico che ricorrendo alla sitologia per produrre una relazione sulle relazioni tra Russia e Ucraina nella storia e sugli effetti anche economici del conflitto in corso per il nostro paese. Diversi gli obbiettivi perseguiti. Padroneggiare il patrimonio lessicale secondo le particolari esigenze comunicative. Stabilire collegamenti tra tradizioni culturali internazionali in una prospettiva interculturale. Comprendere testi di argomento tecnico e saperli esporre oralmente. Contestualizzare e comprendere testi scritti di diversa tipologia. Saper esporre oralmente gli argomenti trattati. Comprendere testi scritti di tipologia diversa, sapendo esporre oralmente gli argomenti trattati. Analizzare i principali eventi storico-politici in riferimento al tema prescelto, individuando nessi di causa - effetto attraverso l'analisi di fonti diverse ricercate digitalmente.

Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina

Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall' Unità d'Italia ad oggi. Identificare e analizzare temi, argomenti ed idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. Identificare e contestualizzare le problematiche connesse alla conservazione e tutela dei beni culturali del territorio.

Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta. Elementi principali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti anche alle letterature di altri paesi.

Metodologie didattiche utilizzate

Dal punto di vista della metodologia didattica, la lezione frontale è stata alternata a ricerche individuali e di gruppo e relazioni in situazione di classe rovesciata. Per quanto riguarda la produzione scritta, come nelle due simulazioni ufficiali, tutte le verifiche proposte durante l'anno scolastico hanno rispettato la forma della prima prova scritta dell'esame di stato. L'utilizzo dei laboratori è stato minimo.

Sono stati proposti anche documentari e materiali didattici da commentare tratti da ambiti diversi, testi critici e carte a tema. Come canali di comunicazione, oltre alle aule virtuali del Registro Elettronico, e alla e-mail personale si è utilizzata soprattutto la piattaforma Team di office 365.

Verifiche e valutazione

Durante l'anno scolastico sono state effettuate
N° 4 verifiche orali
N° 4 verifiche scritte

Sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate in sede di dipartimento. Negli scritti le griglie utilizzate sono quelle predisposte anche per le simulazioni della prima prova d'esame. Tra gli strumenti, la produzione scritta e orale, la capacità di collegamento tra discipline e tra argomenti diversi all'interno della disciplina, l'esposizione di argomenti secondo la modalità della classe rovesciata.

Programma svolto

Il romanzo del secondo Ottocento
Dal Realismo al Naturalismo, pagine 101 - 102
Il Naturalismo francese, pagine 116 – 117
Il verismo, pagine 130 -134
Il romanzo russo, pagine 140 – 141

Giovanni Verga la biografia, il pensiero e le opere: pp. 151 - 160
I Malavoglia: composizione, temi, tecniche pp. 196 - 199
"La prefazione" pp. 200 – 203
"Il naufragio della Provvidenza" pp. 204 – 208
"L'epilogo dei Malavoglia" pp. 211 – 215.

Decadentismo e Simbolismo
Baudelaire e il Decadentismo, pagine 237 – 239

Il Simbolismo: Verlaine, Rimbaud e Mallarmé, pagine 251 – 252
Il romanzo decadente, pagine 258 – 259
Oscar Wilde, Il ritratto di Dorian Gray, pagine 266 – 273

Giovanni Pascoli: la biografia, il pensiero e le opere: pp. 277 - 283, 287
Lettura e analisi da "Myricae", "Lavandare" pp. 288 – 289, 297 - 298
Da "Canti di Castelvecchio", "Il gelsomino notturno" pp. 308 – 310

Gabriele D'Annunzio, la biografia, il pensiero, le opere: pp. 319 - 328
Lettura e analisi testuale da "Il piacere", "Andrea Sperelli" pp. 329 - 334
Da "Laudi", "Alcyone", "La pioggia nel pineto", pp. 342 – 343, 351 -356.

Giuseppe Ungaretti, la biografia, il pensiero, le opere: pp. 479 – 487
Lettura e analisi testuale da "L'Allegria", "Il porto sepolto", "San Martino del Carso, pp. 487- 490
Da "L'allegria", "Il porto sepolto", "Veglia", pp. 491 - 493

Luigi Pirandello, la biografia, il pensiero, le opere: pp. 577 - 591
Lettura e analisi testuale da "L'umorismo", "L'umorismo", pp. 593 – 595
Da "Il fu Mattia Pascal", "Mattia Pascal ed Adriano Meis", pp. 596 - 602
Da "Uno, nessuno e centomila", "Il dubbio di Vitangelo Moscarda", pp. 606 - 613

Italo Svevo, la biografia, il pensiero, le opere: pp. 669 - 675
Introduzione. Lettura e analisi testuale da "la coscienza di Zeno", "La prefazione del dottor S.": pp. 676 - 679, 680-681
Da "La coscienza di Zeno", "Il fumo": pp. 688 – 692
Da "La coscienza di Zeno", Augusta, pp. 693 - 696
Da "La coscienza di Zeno", "La catastrofe finale", pp. 701 - 704

Eugenio Montale, la biografia, il pensiero, le opere: pp. 735 – 743
Lettura e analisi testuale da "Ossi di seppia", "Meriggiare pallido e assorto", pp. 745 – 747

Testo antologico:

Marisa Carlà e Alfredo Sgroi, **"Letteratura in contesto 3°. Dal Naturalismo all'Ermetismo"** (**dal 1861 al 1945**), Palermo, Palumbo Editore, 2018

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI STORIA – Prof. Dario Mattiussi

N° di ore svolte

Numero di ore settimanali di lezione previste: 2
Numero di ore svolte: 56

Brevi note sul profitto

Il profitto della classe è stato nel complesso più che buono rispetto a tutti gli obbiettivi stabiliti. Ovviamente è presente una differenziazione per gruppi di livello che vede un gruppo di allievi ottenere un profitto decisamente ottimo, un gruppo ugualmente ridotto attestarsi su un profitto più che sufficiente o discreto e il resto della classe ottenere un profitto buono o più che buono. Si segnala che se il profitto di molti allievi è rimasto costantemente elevato per tutto il triennio, alcuni hanno migliorato decisamente il profitto nell'ultimo anno di corso.

Brevi note sulla partecipazione

La partecipazione da parte di quasi tutti gli allievi è stata costante durante tutto l'anno scolastico, sia durante le lezioni che durante le attività promosse dall'istituto. Questo atteggiamento positivo si è confermato nella partecipazione alle lezioni anche in termini propositivi che non è mai mancata. Anche il lavoro domestico è stato svolto regolarmente e le verifiche programmate sono sempre state rispettate.

Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico – culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.

Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti locali

e globali. Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.

Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

Riconoscere le relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.

Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica per affrontare in un'ottica interdisciplinare situazioni e problemi anche in relazione agli indirizzi di studio e ai campi professionali di riferimento.

Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione.

Contributo della disciplina al percorso di Educazione Civica

Gli allievi hanno ricercato documentazione sia a livello bibliografico che ricorrendo alla sitologia per produrre una relazione sulle relazioni tra Russia e Ucraina nella storia e sugli effetti anche economici del conflitto in corso per il nostro paese. Diversi gli obbiettivi perseguiti. Padroneggiare il patrimonio lessicale secondo le particolari esigenze comunicative. Stabilire collegamenti tra tradizioni culturali internazionali in una prospettiva interculturale. Comprendere testi di argomento tecnico e saperli esporre oralmente. Contestualizzare e comprendere testi scritti di diversa tipologia. Saper esporre oralmente gli argomenti trattati. Comprendere testi scritti di tipologia diversa, sapendo esporre oralmente gli argomenti trattati. Analizzare i principali eventi storico-politici in riferimento al tema prescelto, individuando nessi di causa - effetto attraverso l'analisi di fonti diverse ricercate digitalmente.

Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina

Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.
Società di massa. Prima Guerra Mondiale. Tra le due guerre: i totalitarismi e i sistemi democratici. La Seconda guerra mondiale. Il dopoguerra. il bipolarismo e la decolonizzazione. Il crollo del comunismo. L'Italia del dopoguerra. Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento quali l'industrializzazione, la società post-industriale, lo stato sociale e la sua crisi, la globalizzazione.

Metodologie didattiche utilizzate

Dal punto di vista della metodologia didattica, la lezione frontale è stata alternata a ricerche individuali e di gruppo e relazioni in situazione di classe rovesciata. Per quanto riguarda la produzione scritta, come nelle due simulazioni ufficiali, tutte le verifiche proposte durante l'anno scolastico hanno rispettato la forma della prima prova scritta dell'Esame di stato. L'utilizzo dei laboratori è stato minimo.

Sono stati proposti anche documentari e materiali didattici da commentare tratti da ambiti diversi, testi critici e carte a tema. Come canali di comunicazione, oltre alle aule virtuali del Registro Elettronico, e alla e-mail personale si è utilizzata soprattutto la piattaforma Team di office 365.

Verifiche e valutazione

Durante l'anno scolastico sono state effettuate
N° 4 verifiche orali

Sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate in sede di dipartimento. Negli scritti le griglie utilizzate sono quelle predisposte anche per le simulazioni della prima prova d'esame. Tra gli strumenti, la produzione scritta e orale, la capacità di collegamento tra discipline e tra argomenti diversi all'interno della disciplina, l'esposizione di argomenti secondo la modalità della classe rovesciata.

Programma svolto

Il docente, qualora il programma svolto dopo la presentazione del presente documento, sia diverso da quello previsto, evidenzierà in un documento a parte le modifiche da apportate.

La Prima guerra mondiale: pp. 46 – 67

La Rivoluzione russa e la nascita dell'URSS, pp. 81 - 91

Il declino europeo e il primato americano, pp. 114 – 125

L'ascesa del fascismo in Italia, pp. 142 – 153

La crisi del 1929 negli Stati Uniti e in Europa, pp. 158 – 167

La dittatura fascista, pp. 177 – 189

La Germania nazista, pp. 194 – 206

La Seconda guerra mondiale, (1939 – 1941), pp. 234 – 252

La vittoria degli alleati (1942 – 1945,) pp. 262 - 277

La guerra fredda, pp. 300 – 314

L'Italia ricostruita, cenni in sintesi, pp. 345

Testo in uso:

Massimo Montanari, "**Competenza storia, Politica Economia Innovazioni, 3, 1900 – oggi**", Bari, Editori Laterza, 2016

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI DIRITTO – Prof. Fabio Feruglio

N° di ore svolte

Numero di ore settimanali di lezione previste: 2
Numero di ore svolte: 51

Brevi note sul profitto

La classe, complessivamente, ha riportato un buon profitto.

Brevi note sulla partecipazione

La partecipazione al programma educativo risulta nel complesso buona.

Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

Gli obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze sono stati ampiamenti raggiunti.

Contributo della disciplina al percorso di Educazione Civica

Per le discipline coinvolte sono evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Le discipline coinvolte (Diritto e Relazioni Internazionali) hanno contribuito al raggiungimento dei risultati di apprendimento nel saper riconoscere il valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi di diritto e dell'economia con particolare riferimento al diritto del lavoro alla responsabilità sociale dell'impresa nel più ampio concetto di sviluppo sostenibile.

Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina

Il ruolo del diritto in un sistema globalizzato. La tutela dei diritti umani. La tutela internazionale dell'ambiente. I principi generali del commercio internazionale. La tutela del consumatore

Metodologie didattiche utilizzate

- Utilizzo dei laboratori
- Coinvolgimento della disciplina nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
- Utilizzo di metodologie didattiche innovative.
- Materiali di studio proposti: uso dei libri di testo, lezioni frontali

- Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni
- Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati: Registro Elettronico – Piattaforma, Microsoft Teams.

Verifiche e valutazione

Durante l'anno scolastico sono state effettuate:

N° 2 verifiche orali
N° 2 verifiche scritte
N° 0 verifiche pratiche / di laboratorio

Programma svolto

LIBRO DI TESTO**: "***Diritto senza frontiere up***",** Autori: Capiluppi – d'Amelio, Ed. Tramontana

UDA. 1 – I PRINCIPI GENERALI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE (pag. 44-80)

- Le fonti del diritto commerciale internazionale
- I soggetti del commercio internazionale

UDA. 2 – LE OPERAZIONI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE (pag. 90-176)

- I principali contratti internazionali
- La disciplina delle operazioni con l'Estero

UDA. 3 – LA TUTELA DEL CONSUMATORE E L'E-COMMERCE (pag. 194-244)

- La tutela del consumatore
- L'e-commerce

UDA. 4 – LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI (pag. 260-296)

- Le controversie tra gli Stati
- Le controversie internazionali (cenni)

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI RELAZIONI INTERNAZIONALI – Prof. Fabio Feruglio

N° di ore svolte

Numero di ore settimanali di lezione previste: 3
Numero di ore svolte: 57

Brevi note sul profitto

La classe, complessivamente, ha conseguito un buon profitto.

Brevi note sulla partecipazione

La classe, nel complesso, si è dimostrata abbastanza partecipativa.

Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

Gli obiettivi relativi ai contenuti alle abilità e competenze sono stati raggiunti.

Contributo della disciplina al percorso di Educazione Civica

Le discipline coinvolte hanno contribuito al raggiungimento dei risultati di apprendimento nel saper riconoscere il valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi del diritto e delle Relazioni Internazionali con particolare riferimento al diritto del lavoro nel più ampio concetto di sviluppo sostenibile.

Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina

Il ruolo dello Stato e la finanza pubblica, la dicotomia Stato – mercato, i sistemi economici misti. La geopolitica nelle relazioni internazionali. La politica delle entrate pubbliche

Metodologie didattiche utilizzate

- Utilizzo dei laboratori
- Coinvolgimento della disciplina nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

- Utilizzo di metodologie didattiche innovative. Materiali di studio proposti: uso dei libri di testo, lezioni frontali
- Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni
- Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati: Registro Elettronico – Piattaforma, Microsoft Teams.

Verifiche e valutazione

Durante l'anno scolastico sono state effettuate:
N° 2 verifiche orali
N° 2 verifiche scritte
N° 0 verifiche pratiche / di laboratorio

Programma svolto

LIBRO DI TESTO: "*Economia – Mondo up*", Aut. Crocetti S., Cernesi M., Longhi W., Ed. Tramontana.

UDA. 1 - IL SOGGETTO PUBBLICO NELL' ECONOMIA (pag. 20-74)

- La finanza pubblica e il mercato
- Gli interventi di politica economica

UDA. 2 - COMMERCIO INTERNAZIONALE, GLOBALIZZAZIONE E GEOECONOMIA (pag. 88-142)

- La politica commerciale internazionale
- La Globalizzazione e i suoi effetti sociali e produttivi
- La geoeconomia e le relazioni internazionali

UDA. 3 - LA SPESA PUBBLICA (pag. 166-200)

- Il fenomeno della spesa pubblica
- La spesa sociale

UDA. 4 - LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE (pag. 216- 260)

- Le entrate pubbliche
- Le imposte in generale

UDA. 5 - Il SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO (pag. 274 -347)

- Le imposte dirette
- Le imposte indirette
- Le principali imposte regionali e locali
- L'obbligo dichiarativo e gli accertamenti

UDA. 6 - IL BILANCIO DELLE AUTORITA' PUBBLICHE (pag. 360 - 403)

- Il bilancio dello Stato e della Ue
- Il bilancio e le scelte di finanza pubblica.

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA– Prof.ssa Anna Mallia

N° di ore svolte

Numero di ore settimanali di lezione previste: 6
Numero di ore svolte: 144

Brevi note sul profitto

I risultati finali ottenuti dalla classe sono nel complesso soddisfacenti per capacità, interesse ed applicazione nello studio dimostrati durante l'anno scolastico. Un gruppo di studenti ha raggiunto ottimi risultati ed altri più che sufficienti (si evidenzia una sola lieve insufficienza). In quest'ultimo anno è stata acquisita la capacità di argomentazione e di analisi.

Brevi note sulla partecipazione

La classe si è dimostrata nel complesso collaborativa, propositiva e corretta. La frequenza e la partecipazione sono state sempre attive e motivate. L'impegno, sia scolastico che domestico, è sempre stato costante anche se in alcuni frangenti è stata notata una forte correlazione tra studio e valutazione. Il metodo di studio risulta acquisito per la quasi totalità degli studenti e porta a evidenti buoni risultati.

Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

La didattica è stata finalizzata al raggiungimento delle seguenti conoscenze:

- Gli obiettivi, le regole e gli strumenti della contabilità generale
- Le finalità del sistema comunicativo integrato
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa civilistica sul bilancio
- La rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico
- L'analisi della redditività e della produttività
- L'analisi della struttura patrimoniale
- L'analisi finanziaria (indici e flussi finanziari)
- I rendiconti finanziari
- L'analisi dei rendiconti sociali e ambientali

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- Gli scopi della contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (direct costing)
- La contabilità a costi pieni (full costing)
- La contabilità gestionale a support delle decisioni aziendali
- Gli investimenti che modificano la capacità produttiva
- L'accettazione di nuovi ordini
- Il mix di prodotti da realizzare
- La scelta del prodotto da eliminare
- Il make or buy
- La break even analysis
- L'efficacia e l'efficienza aziendale
- Il concetto di strategia e di gestione strategica
- L'analisi dell'ambiente esterno e interno attraverso l'analisi SWOT
- Le strategie di corporate e di internazionalizzazione
- Il ruolo delle multinazionali
- Le strategie di business, funzionali, di produzione (leadership di costo, differenziazione)
- La pianificazione strategica e aziendale
- Il controllo di gestione; il budget; i costi standard; i budget settoriali
- Il controllo budgetario, l'analisi degli scostamenti e il reporting
- I fattori che determinano la nascita di una nuova impresa
- Il *business plan:* destinatari, struttura e contenuto
- Le principali differenze tra iniziative internazionali e nazionali

La didattica è stata finalizzata al raggiungimento delle seguenti abilità:

- Rilevare in P.D. le operazioni di gestione e di assestamento
- Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici
- Applicare i criteri di valutazione civilistici agli elementi del patrimonio aziendale
- Riconoscere la funzione dei principi contabili
- Riclassificare lo Stato patrimoniale e il Conto economico
- Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari
- Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN e il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

- Redigere report relativi all'analisi per indici e per flussi
- Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale e individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale
- Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi
- Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi
- Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi
- Calcolare i margini di contribuzione
- Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo
- Calcolare le configurazioni di costo
- Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica e su base multipla aziendale
- Calcolare il costo suppletivo
- Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso
- Individuare il prodotto da eliminare
- Analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna
- Risolvere problemi di scelta make or buy
- Valutare le iniziative di sviluppo internazionale
- Individuare gli obiettivi della break even analysis
- Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio
- Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale
- Definire il concetto di strategia
- Individuare le strategie di corporate, di business e funzionali nelle iniziative nazionali e internazionali
- Riconoscere le caratteristiche e il ruolo delle multinazionali
- Individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno
- Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget
- Redigere i budget settoriali
- Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati
- Analizzare le cause che determinano gli scostamenti e ipotizzare eventuali azioni correttive
- Riconoscere i fattori determinanti la nascita di un'impresa
- Individuare gli obiettivi e i destinatari del *business plan*
- Redigere un *business plan* in situazioni operative semplificate

La didattica è stata finalizzata al raggiungimento delle seguenti competenze:

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali
- Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali

- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti nazionali e internazionali e diverse politiche di mercato

Contributo della disciplina al percorso di Educazione Civica

L'UDA trattata durante l'anno scolastico è stata "Noi cittadini e la crisi energetica: quale futuro più sostenibile?". La disciplina di Economia aziendale e geopolitica ha contribuito al raggiungimento degli obbiettivi specifici di apprendimento stimolando l'analisi dei costi attraverso il calcolo dell'incidenza, sui costi di produzione delle imprese, dell'aumento dei costi energetici. Nell'ultima parte dell'anno è stata svolta un'analisi comparativa tra bilanci aziendali esaminando la ricaduta sui bilanci aziendali delle tensioni internazionali ed evidenziando le misure apportate dalle aziende per far fronte agli aumenti di costi. Infine, sono state analizzate le ripercussioni di tali aumenti sul mercato della domanda dei beni.

Nell'affrontare tali argomenti gli studenti sono stati stimolati ad utilizzare le reti e gli strumenti informatici nell'attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare, a saper redigere relazioni tecniche e a documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina

La disciplina è caratterizzata dai seguenti nodi disciplinari:

- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione

• Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico

• Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali

• Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti

• Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali

• Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali

• Orientarsi nella normativa pubblicistica e civilistica

Metodologie didattiche utilizzate

Metodologie tradizionali utilizzate:

• Lezioni frontali: per l'introduzione di nuovi contenuti e per mantenere vivo l'interesse sono stati utilizzati schemi riassuntivi presenti sul libro di testo e parole chiave scritte alla lavagna.

• Lezioni dialogate: per richiamare concetti e contenuti indispensabili nello svolgimento di un nuovo modulo o di una nuova unità.

• Lezioni partecipata (o interattiva): svolta per riassumere i nuovi argomenti affrontati e per stimolare momenti di discussione del gruppo classe.

Sono state utilizzate anche metodologie didattiche attive, per coinvolgere maggiormente gli studenti rendendoli partecipi e motivandoli a imparare ad apprendere:

• Scoperta guidata: sono state proposte agli studenti alcune informazioni partendo dalle quali sono stati chiamati a individuare, con un percorso almeno parzialmente autonomo, i concetti e ad acquisire le abilità a essi collegate.

• Problem solving: sono state proposte agli studenti alcune situazioni problematiche solo in minima parte sono note.

• Learning by doing: comunicazioni e/o indicazioni di lavoro e di studio per lo svolgimento di esercizi in forma autonoma e/o partecipata. Correzione di esercizi assegnati per casa o svolti a lezione. Spiegazione di casi e procedure, redazione di scritture contabili in partita doppia.

• Cooperative learning: gli studenti hanno appreso in piccoli gruppi aiutandosi a vicenda e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso.

• Flipped learning: è stato assegnato un argomento da studiare in autonomia e successivamente in classe sono svolte attività di esposizione e discussione.

• E-learning: attraverso l'uso delle tecnologie multimediali è stata migliora la qualità dell'apprendimento avendo a disposizione, in qualsiasi momento e in ogni luogo, materiale didattico.

Durante il primo ed il secondo quadrimestre l'attività di recupero è stata svolta in itinere mediante ripresa e rafforzamento degli argomenti affrontati nelle lezioni precedenti.

Materiali di studio proposti: libro di testo, supporti multimediali per eventuali approfondimenti

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni: utilizzo della piattaforma Teams mediante chat, canale generale del Team di materia.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati: Registro Elettronico – Piattaforma Microsoft Teams – e-mail istituzionale.

Verifiche e valutazione

Durante l'anno scolastico sono state effettuate
N° 3 verifiche orali
N° 7 verifiche scritte (comprensive di 2 simulazioni valide come prove scritte)
Sono state utilizzati i seguenti indicatori sia per la valutazione delle prove scritte che per quelle orali:

• Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.

• Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della verifica, con particolare riferimento alla comprensione di testi e all'analisi di documenti di natura economico-aziendale.

• Completezza nello svolgimento, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.

• Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.

• Chiarezza e correttezza dell'esposizione (solo per le prove orali).

Programma svolto

La docente, qualora il programma svolto dopo la presentazione del presente documento, sia diverso da quello previsto, evidenzierà in un documento a parte le modifiche da apportate.

Libro di testo classe V: L. Barale, L. Nazzaro, G. Ricci, *Impresa, marketing e mondo più*, vol.3, Ed Tramontana.

Il programma svolto durante il presente anno scolastico è il seguente:

Modulo A: Redazione e analisi dei bilanci di impresa

Lezione 1: La comunicazione economico finanziaria

- Perché le imprese comunicano?
- Come si producono le informazioni economico-finanziarie?
- Quali sono gli strumenti della contabilità generale?

Lezione 2: La rilevazione contabile di alcuni fatti di gestione

- Come si classificano le immobilizzazioni?
- Quali sono le operazioni riguardanti le immobilizzazioni immateriali?

- Quali sono le operazioni riguardanti i beni strumentali?
- Come si contabilizza la costruzione in economia?
- Come si contabilizza il leasing?
- Come si contabilizza il factoring?
- Come si rileva contabilmente il contratto di subfornitura?
- Quali aiuti pubblici possono ricevere le imprese?
- Come si contabilizzano i contributi finanziari?

Lezione 3: Il bilancio d'esercizio
- Quali sono gli strumenti della comunicazione economica finanziaria?
- Quali disposizioni regolano il bilancio d'esercizio?
- Qual è il contenuto del bilancio civilistico?
- In quale forma può essere redato il bilancio d'esercizio civilistico?
- Quali sono i principi di redazione del bilancio?
- Quali sono i criteri di valutazione previsti dal Codice civile?

Lezione 4: Il bilancio IAS/IFRS
- Come si interpreta il bilancio IAS/IFRS?
- Principali differenze tra bilancio IAS/IFRS e il bilancio civilistico
- Quali elementi sono valutati al *fair value*?

Lezione 5: La revisione legale dei conti
- A quali forme di controllo è soggetto il bilancio?
- Come si svolge la procedura di revisione legale?
- Quali giudizi sul bilancio può esprimere il soggetto incaricato della revisione?

Lezione 6: La rielaborazione dello Stato patrimoniale
- Perché si deve rielaborare lo Stato patrimoniale?
- Come si rielabora lo Stato patrimoniale?

Lezione7: La rielaborazione del Conto economico
- Perché si deve rielaborare il Conto economico?
- Come può essere rielaborato il Conto economico?

Lezione 8: L'analisi della redditività
- Come si interpreta il bilancio d'esercizio?
- Che cos'è l'analisi per indici?
- Quali sono gli indici di redditività?
- Da quali fattori dipende il ROE?
- Quali sono gli indici di produttività?

Lezione 9: L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria

- Quando la struttura patrimoniale dell'impresa è considerata in equilibrio?
- Quali sono gli indici patrimoniali?
- Quali sono gli indici finanziari?

Lezione 10: L'analisi dei flussi finanziari

- Che cos'è l'analisi dei flussi finanziari?
- Quali flussi modificano il PCN?
- Come si redige il rendiconto finanziario delle variazioni del PCN?

Lezione 11: Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

- Quali sono i flussi che modificano le disponibilità liquide?
- Come si calcola il flusso di cassa dell'attività operativa?
- Qual è il documento che rappresenta le variazioni delle disponibilità liquide?
- Qual è il contenuto informativo del Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide?

Lezione 12: L'analisi del bilancio socio-ambientale

- Che cosa si intende per responsabilità sociale dell'impresa?
- Quali obblighi comunicativi sono previsti in ambito di responsabilità sociale?
- Che cos'è il bilancio socio-ambientale?
- Come si interpreta il bilancio socio-ambientale?
- Come avviene la ripartizione del valore aggiunto?

Modulo B. Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa

Lezione 1: La contabilità gestionale

- Quali elementi compongono il sistema informativo gestionale?
- Quali sono gli scopi della contabilità gestionale?
- Che cosa si intende per costo?
- Quali sono gli oggetti di calcolo dei costi?
- Come si classificano i costi?

Lezione 2: Il metodo del calcolo dei costi

- Quali metodi si possono applicare per il calcolo dei costi?
- Quali sono le differenze tra costi variabili e costi fissi?
- Come si calcola il margine di contribuzione?
- Quali sono le configurazioni di costo?
- Come si imputano i costi indiretti?

Sedi associate:
Istituto Tecnico Tecnologico "Arturo Malignani"
Informatica e telecomunicazioni
Chimica e Materiali-Biotecnologie Ambientali
Elettronica ed Elettrotecnica
via Ramazzotti 41 - 33052 Cervignano del Friuli
tel. 0431-31261 Cod. Mec. UDTF01301V

Istituto Tecnico Economico "Luigi Einaudi"
Amministrazione Finanza e Marketing
Relazioni internazionali per il Marketing
via Milano 2 - 33057 Palmanova
tel. 0432-935072 Cod. Mec. UDTD01301L

Istituto Tecnico Tecnologico "Arturo Malignani"
Meccanica Meccatronica
via Palladio - 33058 San Giorgio di Nogaro
tel. 0431-621726 Cod. Mec. UDTF01302X

Liceo Scientifico "Albert Einstein"
Liceo Scientifico
Liceo Scienze Applicate
Liceo scienze Umane
via Pradati 33052 Cervignano del Friuli
tel. 0431-371418 Cod. Mec. UDPS01301R

Istituto Professionale "Enrico Mattei"
Servizi commmerciali
Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale
via Milano 2 - 33057 Palmanova
tel. 0432-935072 Cod. Mec. UDRC013019

Istituto Professionale Industria e Artigianato
"Arturo Malignani"
Manutenzione e assistenza tecnica
via Università Castrense - 33058 San Giorgio di Nogaro
tel. 0431-621260 Cod. Mec. UDRI013012

Liceo Linguistico "Luigi Einaudi"
Via Milano2 – 33057 Palmanova
Tel 0432-935072 Cod MecUDPS01302T

- Quali basi di imputazione si utilizzano?

Lezione 3: L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali
- Quali decisioni aziendali si possono assumere con l'analisi dei costi?
- Come si decide se effettuare un investimento che modifica la capacità produttiva?
- In base a quali elementi si decide se accettare o meno un ordine?
- Come si decide il mix dei prodotti da realizzare?
- Come si sceglie il prodotto da eliminare?
- Come si effettuano le decisioni di *Make or Buy*?
- Come si effettuano le scelte delle nuove iniziative internazionali?
- Cosa si intende per *break even analysis*?
- Come si costruisce il diagramma di redditività?
- Come si misura l'efficacia e l'efficienza aziendale?

Modulo C: La pianificazione e la programmazione dell'impresa

Lezione 1: Le strategie aziendali
- Che cos'è una strategia?
- Quali ambiti sono coinvolti nelle strategie di corporate?
- Quali sono le strategie di corporate?
- Quali sono le principali strategie di internazionalizzazione?
- Qual è il ruolo delle imprese multinazionali nel contesto strategico globale?

Lezione 2: Le strategie di business
- Di che cosa si occupano le strategie di business?
- Come si sviluppa una strategia di business?
- Quali sono le possibili strategie di business?
- Su quali fattori si può basare il vantaggio competitivo di un'impresa?
- In che modo l'innovazione digitale influenza le scelte strategiche?
- Su quali strategie di business si basano le iniziative di internazionalizzazione?

Lezione 3: Le strategie funzionali
- Quali sono le caratteristiche delle strategie funzionali?
- Perché si attuano strategie di marketing?
- Qual è l'obbiettivo delle strategie finanziarie?
- Quali strategie si collegano alla funzione produzione?
- Che cosa si intende per qualità totale?

Lezione 4: La pianificazione ed il controllo di gestione
- Come si svolge il processo di pianificazione strategica?
- Perché si deve interpretare l'ambiente esterno?

- Qual è il contenuto del piano strategico?
- Qual è il contenuto del piano aziendale?
- Quali sono le fasi e gli strumenti del controllo di gestione?
- Come si attua il controllo di gestione?

Lezione 5: Il budget

- Quali sono le finalità della programmazione aziendale?
- Quali sono le parti che compongono il budget?
- Con quali tecniche si redige il budget?
- Perché si utilizzano i costi standard per redigere il budget?

Lezione 6: La redazione del budget

- Quali sono le fasi di redazione del budget economico analitico?
- Come si redige il budget delle vendite?
- Come si redige il budget della produzione?
- Come si redige il budget degli acquisti?
- Come si redigono i budget delle rimanenze di materie e prodotti?
- Come si redigono gli altri budget settoriali?
- Come si redige il budget degli investimenti fissi?

Lezione 7: Il controllo budgetario

- Come si effettua il controllo del raggiungimento degli obiettivi programmati?
- Quali sono le fasi dell'analisi degli scostamenti?
- Come si effettua l'analisi degli scostamenti dei costi?

Lezione 8: Dall'idea imprenditoriale al business plan

- Perché l'impresa redige il business plan?
- Fattori determinanti per la nascita di una nuova impresa
- Competenze di chi fa impresa
- Destinatari del business plan

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI MATEMATICA – Prof.ssa Paola Tedesco

N° di ore svolte

Numero di ore settimanali di lezione previste: 3
Numero di ore svolte: 83

Nel corso dell'anno sono stati richiamati continuamente gli argomenti necessari per l'attuazione del programma. Sono state effettuate lezioni frontali ed esercizi sia in classe che a casa. È stato curato, nell'arco di tutto l'anno, l'uso della terminologia disciplinare più appropriata e controllata la reale comprensione del testo scritto.

Brevi note sul profitto

Dalle prime verifiche dell'anno, risulta che alcune conoscenze specifiche e alcuni argomenti trattati nei precedenti anni scolastici in generale, non sono del tutto radicati e addirittura, alcuni allievi presentano diffuse lacune pregresse su parte del programma svolto in questi anni scolastici.
La maggior parte della classe ha affrontato la disciplina in modo responsabile dimostrando, discrete per alcuni e buone per altri, capacità di apprendimento e di rielaborazione, mentre due studenti si sono differenziati per l'impegno non adeguato e per uno studio superficiale o addirittura scarso. A causa di lacune pregresse mai recuperate, una esigua parte della classe, nonostante l'impegno, è riuscita solamente ad ottenere risultati appena sufficienti.

Brevi note sulla partecipazione

La maggior parte della classe ha seguito le lezioni con interesse, impegno e partecipazione, mentre solo pochi allievi hanno cercato spesso di sottrarsi all'impegno sia scolastico che domestico, partecipando in modo altalenante e superficiale, non dimostrando puntualità sia nello svolgimento che nelle consegne dei compiti assegnati dalla docente.

Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

Obiettivi cognitivi raggiunti

a) Obiettivi di padronanza (Conoscenze e Comprensione)

Studio di funzioni a una e due variabili:

- Intorni; definizione di punto di accumulazione di funzioni ad una e più variabili.
- Definizione di limite.
- Funzioni continue.
- Definizione di derivata; derivate successive di funzioni elementari.
- Concetti fondamentali della matematica finanziaria.
- Scopi e metodi della R.O.
- Modelli matematici.
- Programmazione lineare: metodo grafico

Queste conoscenze sono state pienamente raggiunte da circa due terzi degli allievi, per alcuni risultano acquisite in modo sufficiente, per altri ancora sono frammentarie e lacunose.

b) Obiettivi di competenza (Applicazione, Analisi, Sintesi, Valutazione**)**

Saper fare:

- Determinare le derivate parziali di funzioni elementari.
- STUDIO DI UNA FUNZIONE: funzioni crescenti e decrescenti, continue, massimi e minimi relativi, massimi e minimi vincolati.
- Risolvere problemi su operazioni finanziarie.
- Interpretare le risultanze dei problemi, valutando le possibili alternative.
- Costruire modelli matematici per risolvere problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati e differiti.
- Interpretare e risolvere un problema di programmazione lineare.

L'acquisizione di tali competenze risulta solida per circa metà degli allievi, a volte incerta per alcuni, mentre è scarsa per un limitato gruppo.

c) Obiettivi di espressione e abilità

- Abitudine all'espressione rigorosa e di corretto significato matematico.
- Individuare le strutture di base che unificano le varie branche della matematica.
- Uso degli strumenti dell'analisi infinitesimale per lo studio di una funzione vista come modello matematico base.
- Valore strumentale della matematica e dei suoi modelli per lo studio delle scienze economiche.
- Sviluppare le capacità di calcolo e di simulazione dei principali strumenti della matematica finanziaria.
- Distinguere e operare su modelli di tipo deterministico e non deterministico correlati a situazioni concrete.

Tali capacità si differenziano all'interno della classe: solo pochi allievi dimostrano di aver raggiunto livelli buoni o discreti, mentre la maggioranza ha conseguito livelli sufficienti e a volte

nel complesso non adeguati.

Contributo della disciplina al percorso di Educazione Civica

Si è proceduto ad analizzare un fenomeno di tipo finanziario perseguendo i seguenti obiettivi:

- Saper interpretare un problema
- Saper rappresentare graficamente le funzioni ottenute
- Saper applicare i metodi di calcolo per Montanti, Valori attuali, Rendite ed Ammortamenti
- Saper effettuare analisi dei dati ottenuti in vari contesti legati alla realtà
- Saper redigere un piano di ammortamento.

Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina

Quanto sopra osservato è da attribuirsi a diverse problematiche:
- alla vastità di argomenti dell'attuale programma e al ristretto numero di ore di lezione settimanali, che costringe necessariamente ad una certa superficialità di trattazione di alcune parti del programma
- alle lacune pregresse degli studenti a volte mai recuperate nel corso degli anni e allo scarso impegno che spesso non hanno permesso a molti allievi di consolidare le conoscenze e le competenze richieste.

Per questi motivi è stato effettuato nel corso di tutto l'anno un recupero curricolare, con richiami continui degli argomenti che via via sono risultati carenti, diretto alla classe e soprattutto ai singoli allievi più in difficoltà. Sono state effettuate brevi lezioni frontali o lavori di recupero a gruppi ristretti su argomenti mirati.

Metodologie didattiche utilizzate

Strategia operativa usata

- Definizione di illustrazione agli studenti degli obiettivi didattici, nel corso dell'anno.
- Svolgimento dei contenuti con illustrazione teorica e numerosi esercizi applicativi, in classe e a casa.
- Il percorso didattico semi induttivo (problem-solving, scoperta guidata), è stato alternato a quello più tradizionale (lezione frontale), abituando così gli alunni ad uno studio metodologicamente diverso e all'uso del libro come strumento di consultazione non esclusivo.
- Correzione in classe delle prove e degli esercizi.
- Correzione continua delle improprietà di linguaggio.
- Verifica dei livelli di apprendimento e di risposta collettiva e singola mirata ad una continua

retroazione sui contenuti e sui tempi di svolgimento del programma.

- Attività di recupero in itinere sia a gruppi che con processi individualizzati
- Piattaforma Microsoft Teams per il recupero pomeridiano.

Verifiche e valutazione

Durante l'anno scolastico sono state effettuate
N° 4 verifiche orali
N° 4 verifiche scritte

La verifica orale è avvenuta in due fasi: una prima verifica formativa per appurare il livello di comprensione del singolo che ha fornito l'indicazione dello stato delle conoscenze della classe ed indicazioni per un eventuale recupero o ridefinizione degli obiettivi didattici; una seconda verifica orale ed una serie di domande in presenza, che hanno fornito la verifica sommativa per la valutazione dell'alunno.

La verifica scritta di tipo formativo è stata continuativamente effettuata con la correzione individuale di esercizi svolti in classe e a casa. La verifica scritta sommativa è stata fatta in classe per rilevare i livelli raggiunti dalla classe sulle singole unità trattate.

Le prove scritte di tipo tradizionale hanno concorso tutte alla verifica sommativa. La valutazione sommativa ha privilegiato la capacità di ragionamento logico-analitico e quella di saper individuare modelli matematici adatti a risolvere problemi.

Sono state utilizzate griglie di valutazione basate sul totale dei punti conseguiti in una prova desunta dai punteggi assegnati ai singoli esercizi.

Programma svolto

La docente, qualora il programma svolto dopo la presentazione del presente documento, sia diverso da quello previsto, evidenzierà in un documento a parte le modifiche da apportate.

Ripasso di geometria analitica
Regimi finanziari di capitalizzazione semplice e composta
Rendite certe e ammortamenti
Rendite posticipate immediate e della durata di n periodi
Problemi sulle rendite
Principali sistemi di ammortamento (Francese, Italiano, Americano)
Ammortamento Francese: applicazioni
Elementi base di geometria nello spazio
Funzioni reali di più variabili:
Spazio numerico reale bidimensionale

Punti di accumulazione
Insiemi aperti. Insiemi chiusi
Definizione di funzione reale di due variabili reali
Rappresentazione geometrica delle funzioni di due variabili
Limite per una funzione di due variabili
Funzioni continue
Derivate parziali delle funzioni di due variabili
Interpretazione geometrica delle derivate parziali di una funzione di due variabili
Derivate parziali degli ordini superiori
Massimi e minimi per le funzioni in più variabili:
Massimi e minimi per le funzioni di due variabili
Condizioni per l'esistenza di estremi
Massimi e minimi vincolati (o condizionati)
Metodo dei moltiplicatori di Lagrange
Un altro criterio per l'esistenza di estremi vincolati
Massimo e minimo assoluto di una funzione a due variabili
Ricerca operativa. Teoria delle decisioni:
Finalità e metodi della Ricerca Operativa
Premesse
Il significato e la natura della R.O.
Fasi di una ricerca operativa
Problemi tipici di ricerca operativa
Decisioni
Decisioni in condizioni di certezza con effetti immediati
Criteri decisionali in condizioni di certezza
Il problema di scelta nel caso discreto
Il problema di scelta nel caso continuo
Problema di scelta tra due o più alternative
Decisioni in condizioni di certezza con effetti differiti
Il problema
Criterio di preferibilità del valore attuale
Criterio di preferibilità del tasso interno di rendimento (o del tasso effettivo d'impiego)
Decisioni in condizioni di incertezza
Concetti teorici generali
Programmazione lineare. Metodo grafico:
Impostazione matematica di un problema di programmazione lineare
Metodo grafico
Richiami sui sistemi di disequazioni lineari in due variabili
Funzioni lineari di una o di due variabili

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI LINGUA INGLESE – Prof.ssa Alessia Battel

N° di ore svolte

Numero di ore settimanali di lezione previste: 3
Numero di ore svolte: 87

Brevi note sul profitto

La classe ha raggiunto gli obiettivi previsti dalla programmazione iniziale presentando al termine dell'anno scolastico un livello di preparazione più che discreta e una soddisfacente competenza comunicativa per quanto riguarda le abilità orali e scritte. Alcune allieve si sono distinte per assiduità e responsabilità dimostrando di possedere una competenza buona per quanto riguarda le strutture e il lessico dell'ambito economico. Un gruppo si attesta su livelli discreti di conoscenza e competenza linguistica mentre un alunno risulta sufficiente.

La maggior parte degli studenti ha svolto le attività proposte in modo costante mostrando senso di responsabilità e motivazione e acquisendo e rafforzando le competenze possedute raggiungendo un livello medio alto.

Brevi note sulla partecipazione

La classe nel complesso si è sempre dimostrata partecipativa ed interessata. Ha interagito positivamente al dialogo educativo evidenziando senso di responsabilità e motivazione, consegnando gli elaborati richiesti con puntualità e completezza e partecipando in modo corretto durante le lezioni.

Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

Il gruppo classe conosce il linguaggio settoriale ed i principali argomenti morfosintattici previsti per il livello B2 del Quadro Europeo di Riferimento. Gli allievi sono in grado di produrre testi scritti ed orali, brevi relazioni, sintesi e commenti riguardanti esperienze e situazioni relative al settore di indirizzo, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Comprendono idee principali, elementi di dettaglio e punti di vista in testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. Comprendono globalmente, utilizzando appropriate strategie, video divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro. Riconoscono la dimensione culturale ed interculturale della lingua inglese.

Contributo della disciplina al percorso di Educazione Civica

Gli allievi sono in grado di conoscere le cause e le conseguenze della crisi energetica analizzando in particolare il suo impatto nella società, nella politica e nell'economia dei paesi di lingua anglosassone; analizzare e comprendere informazioni contenute in testi relativi alla tematica della crisi energetica; riferire oralmente su informazioni tratte da fonti diverse; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale; utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio.

Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina

Gli allievi sono in grado di comprendere e interpretare brani di diversa tipologia (socio-economici, storici, attualità, turismo); produrre testi scritti ed orali coerenti con lessico appropriato; interagire in conversazioni e/o dialoghi applicando i sussidi e informazioni a loro disposizione con particolare attenzione alla correttezza formale.

Metodologie didattiche utilizzate

I materiali proposti sono stati principalmente il libro di testo (per lo studio e l'approfondimento di argomenti economici), le dispense fornite dall'insegnante, i video e i filmati tratti da YouTube, i materiali e le schede operative (in formato word e caricate nel canale Teams della disciplina).

L'approccio didattico e metodologico privilegiato è stato quello comunicativo, nella convinzione che non si debba solo tenere in considerazione la conoscenza dichiarativa, ma anche quella dell'abilità del fare al fine di portare l'allievo alla competenza consapevole. La lingua straniera è stata usata il più possibile al fine di stimolare ed esercitare gli allievi nelle abilità di ricezione, guidandoli inoltre alla produzione orale con attività che hanno previsto via via un uso più autonomo della lingua supportato da una riflessione sull'uso delle strutture e della sintassi. Le metodologie usate sono state prevalentemente la lezione frontale e/o dialogata, la lezione interattiva, il *problem solving*, e ricerca guidata su strumenti di comunicazione digitale e/o multimediale. Dopo ogni verifica sommativa sono state inoltre effettuate attività di rinforzo per permettere a tutti gli allievi di raggiungere obiettivi e competenze adeguate anche in prospettiva dell'Esame di Stato.

Verifiche e valutazione

Durante l'anno scolastico sono state effettuate
N° 3 verifiche orali
N° 4 verifiche scritte

Le modalità di valutazione sono state le seguenti: attività di *self-assessment* con i test proposti dal libro di testo; monitoraggio del processo di apprendimento con correzione dei compiti per casa, domande dal posto, colloqui programmati e non. La valutazione ha tenuto conto dell'attenzione e della partecipazione in classe, della costanza e della precisione nell'esecuzione dei compiti assegnati, dell'impegno profuso e di eventuali progressi rispetto alla situazione di partenza.

Il processo di apprendimento è stato costantemente monitorato e supportato da verifiche scritte ed orali in itinere.

Le verifiche formative in itinere hanno previsto delle esercitazioni in classe, delle verifiche sommative scritte svolte alla fine dell'unità di apprendimento e alla fine del modulo attraverso test di comprensione scritta e produzione di testi di carattere tecnico/professionale. Inoltre, sono state somministrate verifiche sommative orali attraverso interrogazioni (singole o in coppia). La valutazione scritta ha tenuto conto della correttezza grammaticale, funzionale, lessicale ed ortografica nonché dell'efficacia comunicativa. Le verifiche orali sono avvenute per mezzo di domande, brevi conversazioni (insegnante-allievi e allievi-allievi), rielaborazione orale dei principali tremi trattati. La valutazione orale ha tenuto conto del livello di conoscenza dei temi trattati, di comprensione, conoscenza ed uso di strutture, funzioni e lessico, di competenza nell'autonoma rielaborazione degli argomenti mirando a rilevare l'abilità nell'utilizzo del registro linguistico di L2 in modo efficace oltre che appropriato.

Programma svolto

La docente, qualora il programma svolto dopo la presentazione del presente documento, sia diverso da quello previsto, evidenzierà in un documento a parte le modifiche da apportate.

Libro di testo: *Think business - A global perspective to business studies*
Autori: F. Bowen, M. Cumino
Casa editrice: Petrini

BUSINESS THEORY:

Unit 2 – Global trade

- Advantages and disadvantages of globalisation
- Inequalities in trade
- Fair trade
- Trade alliances: EU, NAFTA, MERCOSUR, APEC, and ASEAN
- Protectionism

Unit 3 – Business structures and organisations

- Business growth

- Multinational corporations
- Relocation of business

Unit 4 – Work in the new millennium

- Sustainable business
- Corporate social responsibility
- Recycling e-waste
- Green Internet- renewable energy

Unit 5 – Marketing

- The marketing concept
- Marketing research
- Marketing strategy: STP
- The marketing mix
- Branding
- Marketing services
- Digital marketing
- The evolution of marketing mix: the 4 extra Ps and the 4 Cs

Unit 6 – Advertising

- Types of advertising: advantages and disadvantages
- Sponsorship
- Control over advertising

Unit 7 – Banking and finance

- Banking today
- Banking service for business
- Ethical banking
- Unbanked – Microcredit
- Cryptocurrencies
- Central banks
- Stock Exchanges
- Stock indexes

Unit 8 – Logistics and insurance

- Logistics

- IT in distribution
- Transport
- New modes of transport
- Modes of transport: by land, by rail, by water and by air
- Types of business insurance
- Marine insurance

BUSINESS COMMUNICATION

Unit 1 – Logistics and insurance

- Trade documents
- International delivery terms (Incoterms)
- Customs procedures within the EU and outside the EU
- Transport and insurance documents
- International payment terms: open account, bank transfer, bill of exchange, cash against documents
  documentary letter of credit, payment in advance

Unit 2 – Enquiries

- Written enquiries
- Written replies to enquiries

Unit 3 – Orders

- Written orders
- Written replies to orders

Unit 4 – Payments and complaints

- Written reminders
- Written complaints and adjustments

CULTURAL BACKGROUND

Unit 2 – The United Kingdom

- Economy
- Foreign trade
- Natural resources
- Manufacturing
- Services
- The political system
- The UK and the EU: Brexit

Unit 3 – The United States

- The Great Depression
- Late 20th century
- The 21st century
- Economy
- Foreign trade
- Natural resources
- Manufacturing
- Services
- The political system

Unit 5 – The European Union

- An introduction to the EU
- The EU and you
- The development of the EU
- The main Eu institutions
- The EURO – a single currency
- The European debt crisis
- The EU: better in or out?

Unit 6 – A global vision

- The United Nations
- War and peace
- Income inequalities
- Gender inequalities
- Health and well-being

- Education
- The Environment
- The EU and you

The World War I: causes, alliances, consequences (extra material)
Britain between wars (extra material)
The World War II: causes, alliances, consequences (extra material)

LITERATURE (extra material)
The War Poets: *The soldier* by Rupert Brooke; *August 1914* by Isaac Rosenberg; *Dulce et Decorum Est* by Wilfred Owen
A Farewell to Arms by Ernest Hemingway: the opening pages, plot, themes, main characters
Grapes of wrath by John Steinbeck: plot, themes, main characters
Nineteen eighty-four by George Orwell: the opening pages, plot, themes, main characters
Ulysses by James Joyce: the closing pages, plot, themes, main characters

CIVIC CITIZENSHIP MODULE (extra material)

First term
- The energy crisis: the Russia- Ukraine war and the role of China and India

Second term
- Energy cost crisis in the UK and in Italy. How to face it?
- Renewable energy and green business

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI SECONDA LINGUA COMUNITARIA - LINGUA TEDESCA – Prof.ssa Barbara Piccoli

N° di ore svolte

Numero di ore settimanali di lezione previste: 3
Numero di ore svolte: 62

Brevi note sul profitto

Gli esiti delle prove hanno evidenziato sin da subito, in particolare per alcune alunne, lacune soprattutto nell'uso della lingua orale, hanno dimostrato difficoltà di esposizione, di pronuncia e di grammatica. La competenza comunicativa, comunque, è risultata generalmente piuttosto carente. Si sono evidenziate lacune di base relative agli argomenti trattati negli anni precedenti, ciò non ha permesso la trasformazione delle conoscenze in efficaci abilità linguistiche. Due alunne dimostrano buone competenze ed una discreta padronanza del lessico grazie soprattutto ad un adeguato impegno e allo studio costante.

Brevi note sulla partecipazione

Il ristretto gruppo classe di Lingua Tedesca, formato da sette allieve, ha dimostrato disponibilità nei confronti dell'attività didattica in classe e altrettanto per quella domestica. La classe ha partecipato con frequenza costante alle lezioni sebbene lo studio domestico non sia stato sempre proficuo.

Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

La classe ha mediamente raggiunto i seguenti obiettivi:

- utilizzare un linguaggio specifico nell'esposizione dei concetti appresi
- analizzare, riconoscendone differenze, analogie, cause ed effetti
- riconoscere situazioni concrete della vita quotidiana riferibili a ciò che si è appreso
- utilizzare strumenti necessari per procurarsi informazioni
- saper interagire via Mail
- saper procurarsi le informazioni necessarie e non disponibili immediatamente.

Contributo della disciplina al percorso di Educazione Civica

Argomento trattato: Le leggi di Norimberga.
Gli obiettivi previsti per le conoscenze, le abilità e le competenze sono:

- Comprendere utilizzare e sviluppare le idee principali di testi settoriali su argomenti sia concreti sia astratti.
- Conoscere e attuare collegamenti con la storia e la civiltà della lingua straniera di studio.
- Comprendere testi scritti relativi ad un linguaggio specifico.
- Produrre prima in forma scritta e poi orale una semplice relazione sul tema trattato.

Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina

La classe ha raggiunto mediamente l'obiettivo relativo alla conoscenza dei seguenti contenuti minimi della materia:

- saper dare appuntamenti
- saper redigere lettere-mail e interagire a tal fine al telefono
- chiedere e dare informazioni e istruzioni in banca
- parlare di questioni sociali e politiche
- saper interagire e dare informazioni su un fatto di cronaca
- esprimere opinioni e fare proposte
- chiedere spiegazioni
- parlare di eventi culturali
- parlare di cinema
- spiegare eventi storici

Metodologie didattiche utilizzate

Coinvolgimento della disciplina nei percorsi per le competenze trasversali: saper fare collegamenti con altre discipline in particolare con le altre lingue e con la storia del '900

Materiali di studio proposti: schede di approfondimento, condivisione audio e video
Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni: costante
Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati: Registro Elettronico – Piattaforma Microsoft Teams

Verifiche e valutazione

Durante l'anno scolastico sono state effettuate
N° 5 verifiche orali
N° 6 verifiche scritte
N° 0 verifiche pratiche / di laboratorio
Sono state utilizzati le seguenti griglie e/o strumenti di valutazione (indicare in sintesi gli strumenti e le metodologie adottati)

- Saper desumere informazioni orali e scritte su argomenti di attualità, di storia, di ambito lavorativo e tecnico
- Saper interagire in scambi dialogici e saper esprimere la propria opinione
- Saper analizzare, rielaborare e riassumere testi.

Programma svolto

La docente, qualora il programma svolto dopo la presentazione del presente documento, sia diverso da quello previsto, evidenzierà in un documento a parte le modifiche da apportate.

- Marketing und Werbung
- Vorstellungsgespräch

- Geplant und unerwartet
- Auf der Bank
- Ab geht die Post
- Ungewöhnliche Fälle
- Notruf
- Prepaid-Kreditkarten
- Die Welt und ich
- Unsere Aktion
- Was wäre, wenn?
- Wo kaufst du ein?
- Politik
- Europaparlament
- Deutschland im globalen Markt

Per la parte relativa alle attività di Landeskunde sono stati svolti i seguenti argomenti:
Da fonti varie (schede, fotocopie, internet, video, documentari, film)

- Die Weimarer Republik
- Hitler kommt an die Macht
- Hitlerjugend
- Nürnbergergesetze
- Das Dritte Reich: Avvento del Nazismo
- Der 2. Weltkrieg
- Deutschland nach Kriegsende
    - Zweite Nachkriegszeit: zwei Staaten (BRD und DDR)
- Kalter Krieg und Teilung Deutschlands
    - Die Mauer durch Berlin
    - Das Wende Jahr 1989
    - Wiedervereinigung
    - Das politische System der BRD

- Brecht Poesie: „Mein Bruder war ein Flieger“, „Der Krieg der kommen wird“

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI SECONDA LINGUA COMUNITARIA - LINGUA FRANCESE – Prof.ssa Marie Françoise Blasutig

N° di ore svolte

Numero di ore settimanali di lezione previste: 3
Numero di ore svolte: 72

Brevi note sul profitto

Il gruppo classe, nel complesso, ha mostrato un crescente interesse verso la disciplina. Gli allievi sono apparsi collaborativi e disponibili al dialogo didattico-educativo. La frequenza è stata regolare. Il livello di preparazione complessivo della classe risulta sufficiente.

Il profilo della classe si presenta abbastanza omogeneo. Il gruppo di francese è composto da 4 alunni. Da quest'anno scolastico, il gruppo di 5RIMA è stato accorpato al gruppo di francese della classe 5AFMA, generando qualche tensione e rivalità. La maggior parte del gruppo presenta prerequisiti adeguati, comprende e produce messaggi orali e scritti in modo abbastanza corretto, possiede un lessico di base adeguato e la conoscenza di funzioni e strutture linguistiche risulta sufficiente. Un alunno ha raggiunto competenze al limite della sufficienza: si è impegnato in misura non adeguata alle sue reali capacità. Questo, di conseguenza, presenta difficoltà nell'esposizione, sia orale che scritta, nonché nell'uso del linguaggio specifico.

Brevi note sulla partecipazione

In generale, gli alunni si sono dimostrati disponibili al dialogo educativo, hanno seguito con adeguato interesse e partecipazione le attività proposte, collaborando e proponendo il proprio punto di vista. La partecipazione è stata costante.

Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

Contenuti: aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione, in contesti di studio e di lavoro tipici del settore; strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro; tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali di settore, loro caratteristiche e organizzazione del discorso; modalità di produzione di testi comunicativi, scritti e/o orali; strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti e orali, riguardanti argomenti socio-culturali di attualità, e gli ambiti di studio e di lavoro; lessico e fraseologia

convenzionale e di settore di base per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.

Abilità: esprimere e argomentare semplicemente e con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio o di lavoro; utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro; comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro cogliendo le idee principali ed elementi di dettaglio; comprendere testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista; produrre semplicemente, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al settore di indirizzo; utilizzare il lessico di base di settore; trasporre in lingua italiana testi scritti relativi all'ambito dell'indirizzo o di interesse personale.

Competenze: utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali; individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più adeguati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

Contributo della disciplina al percorso di Educazione Civica

Il percorso di educazione civica si è incentrato sui diritti umani e i diritti sociali. Il modulo di francese riguardava il "microcrédit": definizione, storia, punti di forza e punti di debolezza. Abbiamo analizzato due casi concreti in Senegal attraverso documenti autentici: servizi televisivi e articoli giornalistici. Obbiettivi: condividere le proprie conoscenze sul microcrédit, comprendere il testo in modo globale e riassumerne il contenuto, interpretare dati cifrati, capire il contenuto dei documenti audiovisivi e scritti, e spiegarne in modo semplice il significato.

Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina

Essere in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari affrontati normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Cavarsela in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua francese. Produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari o di proprio interesse. Essere in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, di esporre brevemente motivazioni, opinioni e dare spiegazioni su progetti o avvenimenti.

Metodologie didattiche utilizzate

Metodo funzionale, comunicativo e induttivo e deduttivo.
Lezioni frontali.
Ascolto di testi e dialoghi.
Comprensione globale e dettagliata di testi scritti e orali.
Lettura estensiva e selettiva.
Analisi del lessico incontrato.
Discussione guidata.
Utilizzo di riassunti, schemi e mappe.
Utilizzo di documenti autentici (articoli stampa, filmini di stampo giornalistico/storico).

Verifiche e valutazione

Durante l'anno scolastico sono state effettuate
N° 4 verifiche orali
N° 6 verifiche scritte
N° 1 compito scritto di educazione civica

Le verifiche orali e scritte sono state svolte con regolarità in modo da registrare i progressi conseguiti. Per la verifica orale, si è tenuto conto della capacità del discente di comunicare quanto più correttamente possibile in lingua straniera facendo riferimento a: correttezza grammaticale, lessicale e morfo-sintattica e fluency. Per la verifica delle abilità scritte, si è dato rilevanza alla competenza testuale, tecnica, lessicale e morfo-sintattica (relazioni, sintesi, descrizioni, questionari).

Gli elementi fondamentali per la valutazione sono stati i seguenti: la situazione di partenza, l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe, i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale, l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne, l'acquisizione di conoscenze e lo sviluppo di abilità e competenze.

Programma svolto

<u>Da materiale fornito dall'insegnante</u>

Le marketing:
L'étude de marché – le marché – le produit – le prix
Le marketing mix:

La politique de produit – la politique de prix – la politique de distribution – la politique de communication
La mondialisation:
Origines et conséquences – avantages et inconvénients – vente et croissance du e-commerce dans différents pays européens – la mondialisation dans nos assiettes
La révolution numérique:
Origines et conséquences – concept de fracture numérique – la surveillance des citoyens à travers internet – l'industrie privée du renseignement public – les organisations internationales (OMC, OCDE, CNUCED, BM, FMI)
La délocalisation et la relocalisation, causes et conséquences.
La glocalisation, définition et avantages.
Le microcrédit:
Définition – histoire – points forts et points critiques – deux cas concrets au Sénégal

Histoire (materiale fornito dall'insegnante)

L'affaire Dreyfus
La Belle Époque
La Première Guerre Mondiale et ses conséquences
L'entre-deux-guerres : les années folles, le Front populaire, la crise des années 30.
La Seconde Guerre Mondiale : la ligne Maginot, le régime de Vichy, la politique de collaboration, la persécution des Juifs français, la Résistance (intérieure et extérieure), la libération, la Quatrième République.
La Guerre froide : les deux blocs, le Mur de Berlin.
La construction européenne : les principales étapes.
La Quatrième République : instabilité, crise algérienne
Les Trente Glorieuses
La décolonisation : le deuxième empire colonial, la guerre d'Algérie.
La naissance de la Cinquième République
Les événements de mai 1968
Les Présidents de la Cinquième République
Les élections présidentielles en France
L'ère du terrorisme

Littérature (materiale fornito dall'insegnante)

Émile Zola et l'affaire Dreyfus
Verga au miroir de Zola
Guillaume Apollinaire et les calligrammes
Ungaretti et Apollinaire, histoire d'une amitié

Paul Éluard et Louis Aragon, le Surréalisme
Jacques Prévert, « Barbara »
Léopold Senghor et la Négritude
Jean-Paul Sartre – Albert Camus – l'Existentialisme

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI TERZA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO) – Prof.ssa Anna Elisa Grammatico

N° di ore svolte

Numero di ore settimanali di lezione previste 3
Numero di ore svolte: 77

Brevi note sul profitto

La classe 5^RIM A ha raggiunto gli obiettivi previsti dalla programmazione iniziale presentando al termine dell'anno scolastico un livello di preparazione complessivamente buono e una discreta competenza comunicativa per quanto riguarda le abilità orali e scritte. Quasi tutti gli alunni sanno comprendere e interpretare brani di diversa tipologia (turismo, attualità, socio-economia); sanno produrre semplici testi coerenti con lessico appropriato; sanno interagire in conversazioni e/o dialoghi applicando i sussidi e le informazioni a loro disposizione con particolare attenzione alla correttezza formale.
Gli studenti sono stati corretti, collaborativi con la docente e disponibili al dialogo educativo.

Brevi note sulla partecipazione

La classe 5^RIM A ha dimostrato un buon grado di motivazione, curiosità e interesse nei confronti della disciplina. Quasi tutti gli studenti hanno dimostrato la loro attenzione e partecipazione attiva collaborando con l'insegnante e rispettando le consegne.

Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

Gli allievi hanno dimostrato nel complesso di aver raggiunto una discreta competenza nella comprensione della lingua, con particolare riguardo ai temi riguardanti il commercio, l'economia della Spagna, la civiltà e l'attualità. Producono testi scritti pertinenti alla consegna e adeguati al contesto, seppur commettendo degli errori che, tuttavia, non ne compromettono l'efficacia comunicativa. Si esprimono oralmente in lingua spagnola con una correttezza e una scioltezza nel complesso più che sufficienti. Alcuni allievi dimostrano di aver acquisito una buona padronanza della lingua, mentre in altri permangono delle fragilità, dovute a lacune pregresse, nell'esprimere, soprattutto oralmente, idee e opinioni, in particolare se non guidati dall'insegnante. La classe ha dimostrato un buon grado di motivazione, curiosità e interesse nei confronti della disciplina. Tutti gli studenti hanno dimostrato la loro attenzione e partecipazione collaborando con l'insegnante e rispettando le consegne.

Contributo della disciplina al percorso di Educazione Civica

Per le discipline coinvolte sono evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Disciplina e contenuti trattati	Risultati di apprendimento	Conoscenze e abilità
LINGUA SPAGNOLA Economía sostenible en España: ejemplos de empresas sostenibles Cómo hacer frente a la crisis energética con medidas fiscales y ayudas sociales: la hora de la verdad	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale.	Analizzare e comprendere informazioni contenute in testi e/o articoli di giornale riguardanti le tematiche della crisi energetica e dell'economia sostenibile. Riferire oralmente e per iscritto su informazioni tratte da fonti diverse.

Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina

Riportare in sintesi i nodi concettuali, rapportati ai nuclei essenziali (o saperi minimi) disciplinari desunti dalla programmazione disciplinare o del Dipartimento di afferenza

Comprendere e interpretare brani di diversa tipologia (turismo, attualità, socio-economia)
Produrre semplici testi coerenti con lessico appropriato
Interagire in conversazioni e/o dialoghi applicando i sussidi e le informazioni a loro disposizione con particolare attenzione alla correttezza formale.

Metodologie didattiche utilizzate

Lo studio della lingua spagnola è stato affrontato in modo da favorire l'efficacia comunicativa sia scritta che orale, dando quindi molta rilevanza al lessico, alle strutture sintattiche e alle capacità sintetiche e di rielaborazione.

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è stata guidata dalla docente con opportuni collegamenti con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico

specifico e sulle particolarità del discorso tecnico-economico.

METODOLOGIE UTILIZZATE: lezione frontale e interattiva, lettura, elaborati e/o presentazioni power point con appunti, analisi e traduzione di testi, esercitazioni di coppia o di gruppo, produzione di testi scritti e orali inerenti gli argomenti affrontati, elaborazione di ricerche e approfondimenti, utilizzo di metodologie didattiche innovative (utilizzo delle TIC), Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati: Registro Elettronico – Piattaforma Microsoft Teams, Coinvolgimento della disciplina nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Verifiche e valutazione

Durante l'anno scolastico sono state effettuate
N° 3 verifiche orali
N° 3 verifiche scritte
Sono state utilizzati le seguenti griglie e/o strumenti di valutazione (indicare in sintesi gli strumenti e le metodologie adottati):
Per le griglie e i criteri di valutazione, si rimanda alle indicazioni riportate nel PTFO.

Nel dettaglio, per la valutazione si è tenuto conto dei seguenti criteri: pronuncia, scelte lessicali, correttezza grammaticale, competenza comunicativa e fluidità espressiva, dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza, l'interesse dimostrato, l'impegno domestico e la partecipazione in classe.

Programma svolto

La docente, qualora il programma svolto dopo la presentazione del presente documento, sia diverso da quello previsto, evidenzierà in un documento a parte le modifiche da apportate.

PROGRAMMA TERZA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)

TESTI IN ADOZIONE:

- *Trato hecho. El español en el mundo de los negocios*, 2ª edición, a cura di Pierozzi, Campos Cabrero e Salvaggio, Zanichelli
- *¡Me encanta! Mis competencias para comunicar en español* (vol. 2), a cura di Diana Maisto e Manuela Salvaggio, Loescher

Gramática (Unidades 11-12-13 del libro *Me encanta 2*)
Repaso tiempos del pasado del indicativo (pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto -pretérito pluscuamperfecto) – Marcadores temporales del pasado

Futuro simple y compuesto – Condicional simple y compuesto – Uso del futuro y del condicional para expresar hipótesis y probabilidad
Análisis estructuras comunicativas

Español en el mundo de los negocios (Libro *Trato Hecho*)
1. El mundo de los negocios: La empresa (Unidades 1-2 + material didáctico)
Presentar una empresa – Clasificación de una empresa – Las multinacionales - La organización de una empresa: Los departamentos (pág. 39) – las empresas en España (los alumnos han realizado presentaciones sobre empresas españolas e hispanoamericanas)

2. Economía y cultura. España y la economía global (Unidad 13 + material didáctico)
Rasgos generales de la cultura española - El Estado español y las Comunidades Autonómas - Las lenguas oficiales de España - Marco histórico de España (*Desastre del '98, Siglo XX, Guerra Civil y la dictadura franquista, la Transición democrática*) – análisis del cuadro "*Guernica*" de Pablo Picasso - la España actual – la economía española: del milagro economíco a la crisis (sectores y empresas de la economía española) - el papel de España en la economía global – lectura y análisis de los primeros cinco artículos de la Constitución española de 1978 – el papel de las mujeres durante la Segunda República y durante la época franquista

Nell'ambito dell'approfondimento storico-linguistico proposto alla classe sulla tematica "*I poeti di guerra*" sono stati letti e analizzati i seguenti materiali:

- "*El crimen fue en Granada"*, Antonio Machado
- *"La lengua de las mariposas"*, cuento escrito por Manuel Rivas
- *"Tristes guerras",* Miguel Hernández
- *"Nanas de la cebolla"*, Miguel Hernández

Argomenti da svolgere dopo il 15/05/2023
3. El mundo de los negocios. Lanzar productos (Unidad 5 + material didáctico)
Promover un producto o un servicio – el marketing – empresas y promociones – la publicidad – el anuncio publicitario - Las ferias - Participar en una feria – ejemplos de ferias en España

Educazione Civica:

- Economía sostenible en España: ejemplos de empresas sostenibles
- Cómo hacer frente a la crisis energética con medidas fiscales y ayudas sociales: la hora de la verdad

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – Prof. Filippo Stocco

N° di ore svolte

Numero di ore settimanali di lezione previste: 2
Numero di ore svolte: 36

Brevi note sul profitto

A conclusione delle attività didattiche
N° 6 allievi hanno raggiunto un profitto elevato
N° 5 allievi hanno raggiunto un profitto buono
N° 0 allievi hanno raggiunto un profitto sufficiente
N° 0 allievi hanno raggiunto un profitto insufficiente

Brevi note sulla partecipazione

La motivazione e la partecipazione alle attività proposte è stata sempre attiva, la maggioranza degli allievi si è dimostrata interessata e propositiva, l'interesse e la partecipazione sono stati quasi sempre positivi. I rapporti interpersonali tra gli allievi e l'insegnante sono stati sempre corretti. Nell'ambito delle attività svolte:
N° 7 allievi hanno dimostrato una partecipazione costantemente attiva e propositiva
N° 4 allievi hanno dimostrato una partecipazione attiva e propositiva

Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

Tutti gli allievi hanno raggiunto gli obiettivi prefissati nel programma preventivo.
Conoscenza della fase di riscaldamento e dei metodi di allenamento (importanza, principi, effetti fisiologici). Conoscenza degli esercizi a corpo libero e le differenze tra es. di mobilizzazione, tonificazione muscolare, coordinazione, stretching. Conoscenza delle capacità condizionali e coordinative. Conoscenza dei principali gruppi muscolari, articolazioni, e apparato scheletrico. Conoscenza dei sistemi cardiocircolatorio e respiratorio. Conoscenza dei principali giochi sportivi.

Contributo della disciplina al percorso di Educazione Civica

Nelle ore di educazione civica, per la materia di Scienze motorie, è stato trattato lo sport e il diritto a praticare sport nella nostra società (art. 32 Costituzione). Sono stati inoltre sviluppati gli argomenti riguardanti le disuguaglianze nello sport e l'importanza a praticare lo sport per tutti.

Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina

Conoscenza ed esecuzione degli esercizi adeguati all'attività da svolgere. Uso corretto delle attrezzature disponibili. Conoscenza dei principali gruppi muscolari, articolazioni ed apparato scheletrico. Conoscenza dei sistemi cardiocircolatorio e respiratorio. Conoscenza delle principali discipline sportive e dei fondamentali individuali e di squadra.

Metodologie didattiche utilizzate

Utilizzo delle palestre e degli spazi esterni alla scuola. Lezioni teoriche e pratiche. Utilizzo dei materiali sportivi e delle strutture. Coinvolgimento della disciplina nei percorsi per le competenze trasversali

Verifiche e valutazione

Durante l'anno scolastico sono state effettuate
N° 1 verifiche pratiche
N° 4 verifica orale
N° 0 verifica scritta

Per le verifiche sono state utilizzate griglie di valutazione e l'osservazione dell'esecuzione delle varie attività durante le ore di lezione curricolari. A seconda delle esigenze del lavoro, si sono alternati metodo globale e metodo analitico, per il raggiungimento dell'acquisizione motoria e per il miglioramento rispetto al livello di partenza. Sono state fornite spiegazioni frontali seguite da esercitazioni individuali e di gruppo. Il percorso seguito è stato comunque quello di ascoltare, provare, sentire, prendere coscienza, interiorizzare e memorizzare. Ho cercato di dare sempre una spiegazione tecnica e fisiologica degli esercizi per rendere gli allievi consapevoli dell'attività motoria eseguita.

Programma svolto

Gli obiettivi didattici stabiliti all'inizio dell'anno scolastico quali: il potenziamento fisiologico, la rielaborazione degli schemi motori semplici e/o complessi, la conoscenza e la pratica delle attività sportive, la comprensione, l'importanza del movimento e la conoscenza del corpo umano sotto gli aspetti anatomico, fisiologico e biomeccanico. Il miglioramento dell'autonomia nello svolgimento di attività sportive individuali o di gruppo. Le finalità e lo scopo degli esercizi sono stati raggiunti mediante diversi mezzi operativi: corsa prolungata in aerobia e andature per la resistenza anaerobica e il miglioramento della coordinazione, esercizi di mobilità articolare, elasticità, allungamento, coordinazione, equilibrio e forza, esercizi in circuito per lo sviluppo delle capacità condizionali: forza, resistenza, mobilità e velocità.
Inoltre, sono stati proposti alcuni giochi sportivi di squadra per migliorare gli aspetti coordinativi con vari attrezzi e la collaborazione e cooperatività nella classe: fondamentali e tecnica della pallavolo, tchoukball, palla tamburello, calcetto, softball, ping-pong, tennis e yoga.

RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI IRC – Prof.ssa Grazia Fraioli

N° di ore svolte

Numero di ore settimanali di lezione previste 1
Numero di ore svolte 19

Brevi note sul profitto

La classe ha raggiunto un profitto complessivamente discreto nella totalità degli alunni, con qualche eccezione per un esiguo numero di allieve che hanno dimostrato un approccio critico e una capacità di dialogo più efficace.

Brevi note sulla partecipazione

La partecipazione alle attività didattiche si è dimostrata piuttosto passiva e poco propositiva, anche se sempre corretta e rispettosa delle richieste e delle scelte tematiche operate dall'insegnante. Forse sarebbe stato auspicabile un approccio più critico alla disciplina alla fine di un percorso quinquennale e alla luce delle opportunità di approfondimento con le varie discipline.

Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

Gli obiettivi relativi ai contenuti sono stati raggiunti nel complesso in modo sufficiente.
Per quanto riguarda le abilità e le competenze sono state raggiunte in modo discreto, ma al di sotto delle potenzialità.

Contributo della disciplina al percorso di Educazione Civica

Riguardo al percorso di Ed. civica, si è fatto riferimento ai nuclei tematici articolati nell'Uda, prediligendo un approccio generale su macroaree di interesse attuale che toccano il tema della crisi energetica e della sostenibilità ambientale come necessaria per l'ecosistema e per la salute dell'uomo. A ciò si è collegato il tema della guerra e dell'approvvigionamento energetico dei paesi come l'Italia, nonché la questione del nucleare.

Il tema ambientale e il diritto alla salute sono stati toccati in alcuni video proposti per sensibilizzare i ragazzi sull'emergenza che l'Europa sta affrontando con lo scoppio del conflitto Russia- Ucraina.

Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina

In sintesi, i nuclei tematici della disciplina IRC per la classe 5Rima

- Etica della vita. Confronto con gli altri sistemi di pensiero sulla vita umana, sulla maternità e paternità responsabile, su matrimonio e su inizio e fine vita. I diritti della persona e le forme di discriminazione presenti nella società. Etica religiosa ed etica laica. Due posizioni a confronto.
- Il diritto al lavoro. La posizione della Chiesa riguardo al lavoro e alle differenze salariali e alle condizioni di sfruttamento presenti nella società operaia dei primi del Novecento e della società attuale. La tecnocrazia e le nuove schiavitù. Lo sfruttamento del lavoro straniero. Le nuove povertà: inclusione e integrazione come obiettivi di una società fortemente divisa e poco solidale.
- La violenza di genere: storia di un fenomeno cultural antropologico e analisi delle sue dimensioni sociali, economiche e politiche. Le pari opportunità nel mondo del lavoro, il gap salariale, e l'accesso ai ruoli dirigenziali alle donne nell'Italia di ieri e di oggi. La scienza di genere: le nuove prospettive della ricerca sul fronte medico e scientifico. La legge sul matrimonio e il patronimico.
  Il diritto di voto alle donne e la conquista della libertà a tutti gli effetti nella famiglia. Le unioni omoparentali. Le varie forme di maternità.
- L'etica ecologica e le derive ambientaliste. L'enciclica papale sull'ambiente, l'approccio critico sulle questioni ambientali e climatiche e le posizioni dei movimenti ambientalisti più integralisti.
  Visione di filmati sul tema.

Metodologie didattiche utilizzate

Coinvolgimento della disciplina nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Utilizzo di metodologie didattiche innovative (utilizzo delle TIC, EAS, Classe rovesciata …)

Materiali di studio proposti. Testi e documenti audio e video scientifici. Podcast selezionati sui temi etici svolti in classe.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni: dialogo e dibattito critico sul testo o il video proposto.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati: Registro Elettronico – Piattaforma Microsoft Teams, Video divulgazione scientifico e culturale. Approfondimenti antropologico-filosofici.

Verifiche e valutazione

Durante l'anno scolastico sono state effettuate
verifiche orali

Sono state utilizzati le seguenti griglie e/o strumenti di valutazione (v. griglia valutativa allegata al curricolo di dipartimento.)

Programma svolto

La docente, qualora il programma svolto dopo la presentazione del presente documento, sia diverso da quello previsto, evidenzierà in un documento a parte le modifiche da apportate.

Contenuti:

- Etica della vita: natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce del cristianesimo e delle istanze contemporanee. Confronto tra Occidente e Oriente in merito alle questioni personali e sociali. Il conflitto tra morale cristiano cattolica e Chiesa orientale, dopo l'aggressione della Russia all'Ucraina. La secolarizzazione e le posizioni sulla famiglia e sulla natalità. Le nuove forme di famiglia e i diritti dei nascituri. Maternità e paternità responsabile: il valore delle relazioni e l'impegno verso i figli. Le tecniche di fecondazione artificiale, la maternità surrogata e i diritti nelle coppie omoparentali. Questioni etiche e giuridiche aperte.
- La violenza di genere: analisi di un fenomeno antropologico-culturale molto complesso e divisivo. I punti di vista maschile e femminile a confronto, le associazioni che tutelano le vittime e anche gli abusanti. Video e testimonianze selezionati sugli abusanti e la strada per accettare e affrontare il percorso terapeutico. La questione del gender nel mondo attuale e le problematiche psicologiche, mediche e lavorative che impone alla società. L'informazione e il rispetto della persona negli articoli della Costituzione e le declinazioni in ambito sociale ed economico.
- Il lavoro e l'etica economica: economia dal volto umano. Crisi dei modelli tradizionali liberisti e questioni sociali. Governare la globalizzazione e la disparità salariale nel mondo attuale: giustizia retributiva. La sostenibilità ambientale e le politiche energetiche. Gli obiettivi dell'agenda 2030 in materia di sviluppo sostenibile e di green economy, e le politiche

Sedi associate:
Istituto Tecnico Tecnologico "Arturo Malignani"
Informatica e telecomunicazioni
Chimica e Materiali-Biotecnologie Ambientali
Elettronica ed Elettrotecnica
via Ramazzotti 41 - 33052 Cervignano del Friuli
tel. 0431-31261 Cod. Mec. UDTF01301V

Istituto Tecnico Economico "Luigi Einaudi"
Amministrazione Finanza e Marketing
Relazioni internazionali per il Marketing
via Milano 2 - 33057 Palmanova
tel. 0432-935072 Cod. Mec. UDTD01301L

Istituto Tecnico Tecnologico "Arturo Malignani"
Meccanica Meccatronica
via Palladio - 33058 San Giorgio di Nogaro
tel. 0431-621726 Cod. Mec. UDTF01302X

Liceo Scientifico "Albert Einstein"
Liceo Scientifico
Liceo Scienze Applicate
Liceo scienze Umane
via Pradati 33052 Cervignano del Friuli
tel. 0431-371418 Cod. Mec. UDPS01301R

Istituto Professionale "Enrico Mattei"
Servizi commmerciali
Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale
via Milano 2 - 33057 Palmanova
tel. 0432-935072 Cod. Mec. UDRC013019

Istituto Professionale Industria e Artigianato
"Arturo Malignani"
Manutenzione e assistenza tecnica
via Università Castrense - 33058 San Giorgio di Nogaro
tel. 0431-621260 Cod. Mec. UDRI013012

Liceo Linguistico "Luigi Einaudi"
Via Milano2 – 33057 Palmanova
Tel 0432-935072 Cod MecUDPS01302T

ambientali dei paesi Occidentali. Italia e Occidente: strategie energetiche di fronte alle crisi geopolitiche. I disastri nucleari del passato Cernobyl e Fukushima e il nucleare di ultima generazione. L'ambientalismo e le sfide ai potenti della terra.

- Etica e politica: il secolo XX e i totalitarismi. La Shoah e la memoria: le testimonianze di L. Segre e dei sopravvissuti. Il genocidio dei Balcani. Il Fascismo e le leggi razziste: come influirono sulla società italiana e gli ebrei. La politica di Mussolini con lo Stato Vaticano, i Patti Lateranensi e la successiva ratifica (significato).

5. ALLEGATI

5.1 Simulazioni di prima e seconda prova e griglie di valutazione

Sono state predisposte quattro esercitazioni in preparazione alle prove d'Esame, due per ciascuna disciplina coinvolta:

1) **1° PROVA SCRITTA – ITALIANO**

Date di svolgimento: 1° marzo 2023; 12 aprile 2023

Tempo assegnato: 08: 30 -13: 45

Tipologia di verifica: A, B, C

Si rimanda agli allegati cartacei con relativa griglia di valutazione.

2) **2° PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA**

Date di svolgimento: 1° aprile 2023; 13 maggio 2023

Tempo assegnato: 08: 30 -13: 45

Si rimanda agli allegati cartacei con relativa griglia di valutazione.

5.2 Tabella con griglia di valutazione delle conoscenze/abilità/competenze

Voto in decimi	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLI COMPETENZE
1-2-3	Inesistenti e/o gravemente lacunose	Applica conoscenze minime e con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate	Non sa organizzare contenuti, applicare regole, né fare valutazioni e collegamenti	Livello non raggiunto
4	Lacunose e parziali	Applica conoscenze minime se guidato, ma con errori sostanziali. Si esprime in modo scorretto. Compie analisi lacunose e con errori.	Riesce ad organizzare con fatica contenuti anche semplici. L'analisi dei problemi è confusa e non fondata su procedure di risoluzione adeguate	
5	Da consolidare	Applica le conoscenze con errori non gravi. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali.	Riesce ad organizzare semplici contenuti, ma valutazioni e collegamenti risultano impropri	
6	Essenziali	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto.	Riesce a organizzare i contenuti e a orientarsi nella scelta e applicazione di strategie di soluzione di problemi semplici. Valutazioni e collegamenti risultano accettabili.	Livello base
7	Adeguate, se guidato/a sa approfondire	Applica correttamente le conoscenze. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi corrette.	Rielabora in modo corretto i contenuti, imposta e ipotizza soluzioni per problemi di media complessità. Riesce a fare valutazioni autonome e collegamenti adeguati	Livello intermedio
8	Complete, con qualche approfondimento autonomo	Applica correttamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi complete e corrette	Rielabora in modo corretto ed esaustivo i contenuti. Fa valutazioni critiche e collegamenti appropriati. Opera scelte coerenti ed efficaci per articolare strategie di soluzione di problemi.	
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite.	Rielabora i contenuti in modo corretto, articolato e completo. Imposta percorsi di studio autonomo sviluppati con pertinenza di riferimenti.	Livello avanzato
10	Organiche, approfondite ed ampliate con significativi spunti personali	Applica le conoscenze in modo corretto anche a problemi complessi trovando autonomamente soluzioni migliorative. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico specifico, ricco e appropriato. Compie analisi sintesi efficaci	Rielabora in modo sicuro e convincente i contenuti. Approfondisce situazioni complesse in modo autonomo e critico con notevoli contributi personali anche sviluppando efficaci collegamenti interdisciplinari.	

Sedi associate:
Istituto Tecnico Tecnologico "Arturo Malignani"
Informatica e telecomunicazioni
Chimica e Materiali-Biotecnologie Ambientali
Elettronica ed Elettrotecnica
via Ramazzotti 41 - 33052 Cervignano del Friuli
tel. 0431-31261 Cod. Mec. UDTF01301V

Istituto Tecnico Economico "Luigi Einaudi"
Amministrazione Finanza e Marketing
Relazioni internazionali per il Marketing
via Milano 2 - 33057 Palmanova
tel. 0432-935072 Cod. Mec. UDTD01301L

Istituto Tecnico Tecnologico "Arturo Malignani"
Meccanica Meccatronica
via Palladio - 33058 San Giorgio di Nogaro
tel. 0431-621726 Cod. Mec. UDTF01302X

Liceo Scientifico "Albert Einstein"
Liceo Scientifico
Liceo Scienze Applicate
Liceo scienze Umane
via Pradati 33052 Cervignano del Friuli
tel. 0431-371418 Cod. Mec. UDPS01301R

Istituto Professionale "Enrico Mattei"
Servizi commmerciali
Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale
via Milano 2 - 33057 Palmanova
tel. 0432-935072 Cod. Mec. UDRC013019

Istituto Professionale Industria e Artigianato
"Arturo Malignani"
Manutenzione e assistenza tecnica
via Università Castrense - 33058 San Giorgio di Nogaro
tel. 0431-621260 Cod. Mec. UDRI013012

Liceo Linguistico "Luigi Einaudi"
Via Milano2 – 33057 Palmanova
Tel 0432-935072 Cod MecUDPS01302T

5.3 Tabella per l'attribuzione del voto di condotta

VOTO	Parametri	Criteri di attribuzione
10	**Rispetto del Regolamento d'Istituto**	A. Nessuna infrazione al Regolamento
	Frequenza scolastica	B. Frequenza assidua anche a eventuali attività integrative e generale rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni: (assenze inferiori al 5% al momento della valutazione e non dettate da motivi di salute)
	Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne	C.Partecipazione propositiva e costruttiva alle attività scolastiche
		D.Comportamento rispettoso verso gli altri; atteggiamento orientato all'inclusione ed alla cooperazione
		E. Eccellente adempimento dei doveri scolastici
		F. Partecipazione propositiva e costruttiva alle attività didattiche, educative e PCTO
9	**Rispetto del Regolamento d'Istituto**	A. Nessuna infrazione al Regolamento
	Frequenza scolastica	B. Frequenza assidua anche a eventuali attività integrative e generale rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni: assenze inferiori a 5% (al momento della valutazione e non dettate da motivi di salute)
	Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delleconsegne	C.Partecipazione attiva alle attività didattiche, educative e PCTO
		D.Comportamento corretto verso gli altri; atteggiamento educato
		E. Diligente adempimento dei doveri scolastici.
8	**Rispetto del Regolamento d'Istituto**	A. Presenza di note disciplinari sul Registro elettronico
	Frequenza scolastica	B. Frequenza regolare anche a eventuali attività integrative e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni: assenze inferiori a 10 % non dettate da motivi di salute
	Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne	C.Partecipazione nel complesso adeguata alle attività didattiche, educative e PCTO
		D.Comportamento generalmente corretto verso gli altri; atteggiamento educato
		E. Adempimento dei doveri scolastici.
7	**Rispetto del Regolamento d'Istituto**	A. Presenza di provvedimenti disciplinari
	Frequenza scolastica	B. Frequenza poco regolare anche a eventuali attività integrative e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni (al momento della valutazione e non dettata da motivi di salute) e/o assenze non adeguatamente giustificate
	Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne	C.Partecipazione limitata e/o selettiva alle attività
		D.Comportamento non sempre corretto verso gli altri; atteggiamento non sempre educato
		E. Discontinuo nell'adempimento dei doveri scolastici.
6	**Rispetto del Regolamento d'Istituto**	A. Almeno 1 provvedimento disciplinare con temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi inferiori a quindici giorni.
	Frequenza scolastica	B. Frequenza irregolare, non dettata da motivi di salute e/o assenze non adeguatamente giustificate.
	Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne	C.Partecipazione sporadica e/o non adeguata alle attività didattiche, educative e PCTO
		D.Comportamento non sempre corretto verso gli altri; atteggiamento non sempre educato
		E. Occasionale adempimento dei doveri scolastici.
5*	**Rispetto del Regolamento d'Istituto**	A. Almeno 1 sanzione disciplinare che abbia comportato l'allontanamentotemporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni
	Frequenza scolastica	B. Frequenza saltuaria e/o assenze non adeguatamente giustificate
	Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne	C. Mancanza di alcuna dimostrazione di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramentonel suo percorso di crescita e di maturazione.

* Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di classe sia ordinari che straordinari e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.

5.4 Criteri di attribuzione dei crediti scolastici e formativi

Il punteggio relativo al Credito Scolastico (CS) viene attribuito in base alla media dei voti conseguita dallo studente nello scrutinio di fine anno ed è compreso all'interno della fascia di oscillazione di cui alla Tabella recepita nell'Allegato A al D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 recante "*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107*".

Esso viene assegnato dal Consiglio di classe sulla base dei seguenti indicatori:

1. Assiduità della frequenza scolastica
2. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
3. Partecipazione alle attività complementari e integrative promosse dall'istituto.

Viene attribuito un punto se almeno due dei tre indicatori relativi al Credito Scolastico sono valutati positivamente.

Per la partecipazione alle attività complementari e integrative promosse dall'istituto l'attestazione è emessa dal docente dell'Istituto responsabile dell'attività.

5.5 Tabella con gli indicatori per l'attribuzione del credito scolastico

Le attività devono essere svolte nel periodo 15 maggio dell'anno precedente al 14 maggio dell'anno in corso.

Indicatori	Descrittori	Note
Assiduità della frequenza scolastica e ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro	Frequenza assidua, con eccezione dei periodi di assenza per forza maggiore, non finalizzata al conseguimento del voto, alle attività didattiche, di recupero, di approfondimento e ai percorsi di Alternanza scuola lavoro;	indicativamente percentuale di assenze inferiore al 8% (fatte salve le eccezioni documentate).
Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo	Interventi pertinenti durante le attività didattiche, attività di ricerca e approfondimento individuali o di gruppo, atteggiamento propositivo nei confronti dei compagni. Comportamenti o risultati particolarmente significativi durante i percorsi di ASL.	
Partecipazione alle attività complementari e integrative promosse dall'istituto (l'attestazione è emessa dal docente dell'Istituto responsabile dell'attività. Le attività devono essere svolte nel periodo 15 maggio dell'anno precedente al 14 maggio dell'anno in corso)	Partecipazione all'attività di scuola aperta, salone dell'orientamento, orientamento formativo in continuità con le scuole medie	Partecipazione ad almeno una iniziativa
	Collaborazione all'organizzazione di attività extrascolastiche (assemblee, convegni, progetti della scuola quali cinema, teatro, …, tornei e attività sportive, commissioni ecc.)	Per almeno tre ore in orario extrascolastico o almeno sei ore in orario scolastico
	Partecipazione a gare e concorsi cui la scuola ha aderito (olimpiadi della fisica, della matematica, della chimica ecc.)	Piazzamento ai primi tre posti a livello di sede o essersi piazzato fra i primi 10 posti a livello provinciale, regionale o nazionale.
	Partecipazione a corsi organizzati dalla scuola (es. Matematica di Base, corsi di lingue, scrittura creativa, …)	Partecipazione ad almeno il 75% delle ore previste dal corso o superamento dell'esame ove previsto.
	Scambi con l'estero	Ospitalità o sostegno organizzativo.
	Partecipazione ad attività sportive in rappresentanza dell'Istituto Partecipazione al gruppo sportivo studentesco	Impegno di almeno 10 ore in orario extrascolastico. Almeno 12 ore in attività extrascolastiche.
	Acquisizione di certificazioni delle competenze	ECDL CISCO Linguistiche
	Esperienze di volontariato promosse dalla scuola	Dono del sangue Iscrizione all'ADMO ed essere stato sottoposto alle visite di idoneità Corso di Primo Soccorso Corso antincendio Partecipazione ad attività promosse in collaborazione con la protezione civile Partecipazione a corsi, seminari o attività volte alla tutela dell'ambiente

5.6 Elenco dei libri di testo adottati nel quinto anno

ITSE "LUIGI EINAUDI"
RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
33057 PALMANOVA

UDTD01301L
Classe: 5 RIMA
Corso: RELAZIONI INTERNAZIONALI INGLESE SPAGNOLO FRANCESE

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O CONSIGLIATI
Anno Scolastico 2022/2023

Materia Disciplina	Codice Volume	Autore/Curatore/Traduttore	Titolo/Sottotitolo	Vol.	Tipo	Editore	Prezzo	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.
DIRITTO	9788823359994	CAPILLIPPI MARCO, DAMELIO MARIA GIOVANNA	DIRITTO SENZA FRONTIERE UP LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE *VOLUME B. QUINTO ANNO*	2	B	TRAMONTANA	28.10	No	Si	No
ECONOMIA AZIENDALE TRIENNIO	9788823369863	BARALE, RICCI, NAZZARO	IMPRESA, MARKETING E MONDO UP *VOLUME 3*	3	B	TRAMONTANA	33.50	Si	Si	No
FRANCESE TESTI PROFESSIONALI	9788853615404	HATUEL DOMITILLE	COMMERCE EN ACTION	U	B	ELI	25.40	No	No	No
INGLESE GRAMMATICA	9788841643549	BONOMI MAURETTA, KAYE VERNA, LIVERANI LAURA	OPEN SPACE + DVD	U	B	EUROPASS	29.90	No	No	No
INGLESE TESTI PROFESSIONALI	9788849424331	CUMINO MARGHERITA, BOWEN PHILIPPA	THINK BUSINESS PLUS STUDENT'S BOOK+FASC. NUOVO ESAME DI STATO E EXTRA+EBOOK *EASYEBOOK(SUDVD)+EBOOK*	U	B	PETRINI	34.60	No	No	No
ITALIANO ANTOLOGIE E STORIA LETTERATURA	9788868894580	CARLA MARISA, SGROI ALFREDO	LETTERATURA IN CONTESTO 3? A/B *STORIA E ANTOLOGIA DELLA LETTERATURA ITALIANA*	3	B	PALUMBO	42.00	No	Si	No
MATEMATICA CORSI (2 BIENNIO+5 ANNO)	9788823357655	GAMBOTTO ANNAMARIA, CONSOLINI BRUNA, MANZONE DANIELE	MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG *VOL. 3 + VERSO LA PROVA INVALSI + HUB YOUNG + HUB KIT*	3	B	TRAMONTANA	28.70	No	Si	No
RELAZIONI INTERNAZIONALI	9788823360792	CROCETTI SIMONE, LONGHI WILLIAM VITTORE	ECONOMIA-MONDO UP LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE *VOLUME B. QUINTO ANNO*	U	B	TRAMONTANA	33.90	Si	Si	No
RELIGIONE	9788810614105	BOCCHINI SERGIO	INCONTRO ALL'ALTRO SMART + LIBRO DIGITALE + DVD *VOLUME UNICO*	U	B	EDB EDIZ. DEHONIANE BO (CED)	16.20	No	No	No
SPAGNOLO TESTI PROFESSIONALI	9788808320575	PIEROZZI LAURA, CAMPOS CABRERO SONIA, SALVAGGIO MANUELA	ITRATO HECHO! - VOLUME UNICO (LDM) *EL ESPAÑOL EN EL MUNDO DE LOS NEGOCIOS - 2ED.*	U	B	ZANICHELLI EDITORE	32.80	No	Si	No
STORIA CLASSI 3^, 4^, 5^	9788842114932	MONTANARI MASSIMO	COMPETENZA STORIA VOL. 3 *1900- OGGI POLITICA ECONOMIA INNOVAZIONI*	3	B	LATERZA SCOLASTICA	30.90	No	Si	No

Sedi associate:

Istituto Tecnico Tecnologico "Arturo Malignani"
Informatica e telecomunicazioni
Chimica e Materiali-Biotecnologie Ambientali
Elettronica ed Elettrotecnica
via Ramazzotti 41 - 33052 Cervignano del Friuli
tel. 0431-31261 Cod. Mec. UDTF01301V

Liceo Scientifico "Albert Einstein"
Liceo Scientifico
Liceo Scienze Applicate
Liceo scienze Umane
via Pradati 33052 Cervignano del Friuli
tel. 0431-371418 Cod. Mec. UDPS01301R

Istituto Tecnico Economico "Luigi Einaudi"
Amministrazione Finanza e Marketing
Relazioni internazionali per il Marketing
via Milano 2 - 33057 Palmanova
tel. 0432-935072 Cod. Mec. UDTD01301L

Istituto Professionale "Enrico Mattei"
Servizi commmerciali
Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale
via Milano 2 - 33057 Palmanova
tel. 0432-935072 Cod. Mec. UDRC013019

Liceo Linguistico "Luigi Einaudi"
Via Milano2 – 33057 Palmanova
Tel 0432-935072 Cod MecUDPS01302T

Istituto Tecnico Tecnologico "Arturo Malignani"
Meccanica Meccatronica
via Palladio - 33058 San Giorgio di Nogaro
tel. 0431-621726 Cod. Mec. UDTF01302X

Istituto Professionale Industria e Artigianato
"Arturo Malignani"
Manutenzione e assistenza tecnica
via Università Castrense - 33058 San Giorgio di Nogaro
tel. 0431-621260 Cod. Mec. UDRI013012

ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309
http://www.isisbassafriulana.edu.it/ e mail udis01300a@istruzione.it –
pec udis01300a@pec.istruzione.it

ITSE"LUIGI EINAUDI"
RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
33057 PALMANOVA

UDTD01301L
Classe: 5 RIMA
Corso: RELAZIONI INTERNAZIONALI INGLESE SPAGNOLO/TEDESCO

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O CONSIGLIATI
Anno Scolastico 2022/2023

Materia/Disciplina	Codice Volume	Autore/Curatore/Traduttore	Titolo/Sottotitolo	Vol.	Tipo	Editore	Prezzo	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.
DIRITTO	9788823359994	CAPILUPPI MARCO, D'AMELIO MARIA GIOVANNA	DIRITTO SENZA FRONTIERE UP LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE *VOLUME B. QUINTO ANNO*	2	B	TRAMONTANA	28.10	No	Si	No
ECONOMIA AZIENDALE TRIENNIO	9788823369863	BARALE, RICCI, NAZZARO	IMPRESA, MARKETING E MONDO UP *VOLUME 3*	3	B	TRAMONTANA	33.50	Si	Si	No
INGLESE GRAMMATICA	9788841643549	BONOMI MAURETTA, KAYEVERNA, LIVERANI LAURA	OPEN SPACE + DVD	U	B	EUROPASS	29.90	No	No	No
INGLESE TESTI PROFESSIONALI	9788849424331	CUMINO MARGHERITA, BOWEN PHILIPPA	THINK BUSINESS PLUS STUDENT'S BOOK+FASC. NUOVO ESAME DI STATO E EXTRA+EBOOK *EASYEBOOK (SU DVD) + EBOOK*	U	B	PETRINI	34.60	No	No	No
ITALIANO ANTOLOGIE E STORIA LETTERATURA	9788868894580	CARLA MARISA, SGROI ALFREDO	LETTERATURA IN CONTESTO 3? A/B *STORIA E ANTOLOGIA DELLA LETTERATURA ITALIANA*	3	B	PALUMBO	42.00	No	Si	No
MATEMATICA CORSI (2 BIENNIO + 5 ANNO)	9788823357655	GAMBOTTO ANNAMARIA, CONSOLINI BRUNA, MANZONE DANIELE	MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG *VOL. 3 + VERSO LA PROVA INVALSI + HUB YOUNG + HUB KIT*	3	B	TRAMONTANA	28.70	No	Si	No
RELAZIONI INTERNAZIONALI	9788823360792	CROCETTI SIMONE, LONGHI WILLIAM VITTORE	ECONOMIA-MONDO UP LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE *VOLUME B. QUINTO ANNO*	U	B	TRAMONTANA	33.90	Si	Si	No
RELIGIONE	9788810614105	BOCCHINI SERGIO	INCONTRO ALL'ALTRO SMART + LIBRO DIGITALE + DVD *VOLUME UNICO*	U	B	EDB EDIZ. DEHONIANE BO (CED)	16.20	No	No	No
SPAGNOLO TESTI PROFESSIONALI	9788808320575	PIEROZZI LAURA, CAMPOS CABRERO SONIA, SALVAGGIO MANUELA	¡TRATO HECHO! - VOLUME UNICO (LDM) *EL ESPAÑOL EN EL MUNDO DE LOS NEGOCIOS - 2ED.*	U	B	ZANICHELLI EDITORE	32.80	No	Si	No
STORIA CLASSI 3^, 4^, 5^	9788842114932	MONTANARI MASSIMO	COMPETENZA STORIA VOL. 3 *1900- OGGI POLITICA ECONOMIA INNOVAZIONI*	3	B	LATERZA SCOLASTICA	30.90	No	Si	No
TEDESCO TESTI PROFESSIONALI	9788858312315	BONELLI, PAVAN	HANDELSPLATZ NEU	U	B	LOESCHER EDITORE	24.90	No	No	No
TEDESCO TRIENNIO CORSI	9788861613539	SERÚLSKI BIRGIT, DRABICH NINA	INFOS 3 - EDIZIONE CON ACTIVEBOOK	U	B	LANG EDIZIONI	24.05	No	No	No

Sedi associate:

Istituto Tecnico Tecnologico "Arturo Malignani"
Informatica e telecomunicazioni
Chimica e Materiali-Biotecnologie Ambientali
Elettronica ed Elettrotecnica
via Ramazzotti 41 - 33052 Cervignano del Friuli
tel. 0431-31261 Cod. Mec. UDTF01301V

Liceo Scientifico "Albert Einstein"
Liceo Scientifico
Liceo Scienze Applicate
Liceo scienze Umane
via Pradati 33052 Cervignano del Friuli
tel. 0431-371418 Cod. Mec. UDPS01301R

Istituto Tecnico Economico "Luigi Einaudi"
Amministrazione Finanza e Marketing
Relazioni internazionali per il Marketing
via Milano 2 - 33057 Palmanova
tel. 0432-935072 Cod. Mec. UDTD01301L

Istituto Professionale "Enrico Mattei"
Servizi commmerciali
Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale
via Milano 2 - 33057 Palmanova
tel. 0432-935072 Cod. Mec. UDRC013019

Liceo Linguistico "Luigi Einaudi"
Via Milano2 – 33057 Palmanova
Tel 0432-935072 Cod MecUDPS01302T

Istituto Tecnico Tecnologico "Arturo Malignani"
Meccanica Meccatronica
via Palladio - 33058 San Giorgio di Nogaro
tel. 0431-621726 Cod. Mec. UDTF01302X

Istituto Professionale Industria e Artigianato
"Arturo Malignani"
Manutenzione e assistenza tecnica
via Università Castrense - 33058 San Giorgio di Nogaro
tel. 0431-621260 Cod. Mec. UDRI013012

6. ALLEGATI AL PRESENTE DOCUMENTO RIPORTATI SU FASCICOLO CARTACEO RISERVATO ESTERNO, A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE e DEL PRESIDENTE

A. Griglia di valutazione del colloquio (ministeriale)
B. Piano triennale dell'offerta formativa
C. Fascicoli personali degli alunni
D. PDP – PEI in busta chiusa
E. Verbali consigli di classe e scrutini
F. Percorsi individualizzati di PCTO