

**DIPARTIMENTO TECNICO- PROFESSIONALE
ISTITUTO PROFESSIONALE
SETTORE: SERVIZI SOCIO- SANITARI**

CURRICOLO ISTITUTO PROFESSIONALE

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO- SANITARI

DIPARTIMENTO: DISCIPLINE TECNICO-PROFESSIONALI

MATERIA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

CLASSE: TERZA

INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-SANITARI

MODULO 1: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

UDA – 1.1: BENESSERE PSICO-FISICO, SALUTE E MALATTIA

COMPETENZE

-elaborare schemi/progetti mirati di educazione sanitaria
-classificare una malattia avendone gli elementi descrittivi e trasferire in comportamenti concreti,le conoscenze generali e teoriche delle principali malattie
-utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali,di gruppo e di comunita'
-contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche,della corretta alimentazione e della sicurezza,a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone-

CONOSCENZE

-concetto di benessere psico-fisico, salute e malattia
-piramide di Maslow e analisi dei bisogni
-i diversi tipi di prevenzione: prevenzione primaria, secondaria, terziaria
-classificazione delle malattie (cenni)
-differenza tra malattie infettive e cronico degenerative
-malattie cronico-degenerative: i caratteri delle malattie cronico-degenerative; fattori di rischio (danni da fumo e tabagismo, alcol e danni da alcol,doping e sostanze dopranti,tossicodipendenza e abuso di farmaci,diversi tipi di droghe,shopping compulsivo,dipendenza da gioco e da strumenti multimediali).Eta' ,inquinamento e predisposizione familiare -Linee guida dell' OMS sull'alimentazione e sedentarietà.
-aspetti fisiopatologici delle dipendenze(produzione di adrenalina serotonina).
-Educazione affettiva e sessuale,contraccezione e gravidanza consapevole,
-Pillola del giorno dopo e aborto
-Igiene della persona e igiene dentale nelle diverse eta'(:uso di saponi a ph acido ,basico e neutro di collutori antisettici alla clorexidina e disinfettanti)

ABILITÀ

-Individuare le diverse dimensioni del concetto di salute nelle diverse situazioni di bisogno.
-Ordinare secondo schemi diversi le caratteristiche delle singole malattie.
-Capacita' comunicative.
-Riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali delle condizioni di benessere psico fisico sociale
-Distinguere i metodi di profilassi diretta ed indiretta
-Individuare i parametri di valutazione dello stato di valutazione funzionale
-Individuare le strategie e gli strumenti piu' opportuni ai fini della prevenzione

MODULO 1: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo e libro multimediale. LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulare Mappe concettuali e schemi</p>	<p>-Lezione frontale. -Lezione dialogata. -Laboratorio in classe,lavori di gruppo in classe (aula 3.0) -Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso,lettura di quotidiani su attualita' riguardanti la salute,bioetica,interpretazione della pubblicita' progresso ai fini della prevenzione alla salute -uso del vocabolario medico in italiano ed inglese,formulazione di un glossario per la conoscenza, l'interpretazione e il corretto uso della terminologia scientifica -interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel.cellulare</p>	<p>Osservazioni sistematiche. Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semi strutturate). Lavoro domestico.</p>

MODULO 2: EDUCAZIONE ALLA SALUTE**UDA – 2.1 EPIDEMIOLOGIA E PROFILASSI DELLE PATOLOGIE INFETTIVE**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>-individuazione della problematica e delle azioni di prevenzioni primaria,secondaria e terziaria da attuarsi attraverso una comunicazione competente -utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali,di gruppo e di comunita' -contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche,della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone</p>	<p>-sistema immunitario:cellule e organi immunocompetenti (cenni) -epidemiologia e profilassi speciale di alcune malattie infettive:*(sviluppo dell'infezione; concetto di endemia, epidemia, pandemia; sorgenti di infezione) -vie di penetrazione ed eliminazione dei germi, la resistenza della popolazione, le misure preventive delle malattie infettive -,risposta immunitaria:tipologie -differenza tra infezione ed infiammazione -segni caratteristici dell'infiammazione,,febbre e farmaci antifebbrili -differenza tra batteri e virus,trattamento farmacologico con farmaci antibiotici -diffusione delle malattie infettive:diversi tipi di portatori,vettori e veicoli -Igiene trattamento locale del bambino affetto da patologie esantematiche -La profilassi delle malattie infettive -.Caratteristiche socio-economiche dei vaccini</p>	<p>-distinguere i metodi di profilassi diretta e indiretta. -identificare metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene di ambienti e persone. -riconoscere le diverse patologie infettive -epidemiologia,eziologia e quadro clinico delle malattie piu' diffuse nella popolazione</p>

-Profilassi immunitaria attiva: i vaccini obbligatori e raccomandati *(.poliomelite,difterite,tetano,epatiti

A,B,C,D,E HPV).

-virus ebola

-AIDS e trattamento domiciliare del paziente affetto da AIDS .Farmacologia e gestione delle eruzione e delle lesioni cutanee e delle mucose

-infezione da HIV da madre sieropositiva

-patologie sessualmente trasmesse(MST):sifilide o LUE .la gonorrea,uretriti non gonococciche. clamidia tracomatis,herpes genitale,condilomi

- Vaccinazioni internazionali(.febbre gialla,tifo e colera) cenni

- Profilassi immunitaria passiva: i sieri. Malattia da siero e shock anafilattico:(sintomatologia e trattamento farmacologico)

-Patologie esantematiche quali

morbillo,parotite,rosolia,pertosse,meningite e varicella

-Herpes zoster e simplex. Farmacologia (:farmaci antivirali e vitamine del gruppo B)

MODULO 2: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>-Libro di testo e libro multimediale. -Modelli anatomici. -LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulare -Mappe concettuali e schemi</p>	<p>-Lezione frontale. -Lezione dialogata. -Laboratorio in c lasse,lavori di gruppo in classe (aula 3.0) -Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso,lettura di quotidiani su attualita' riguardanti la salute,bioetica,interpretazione della pubblicita' progresso ai fini della prevenzione alla salute -uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, costituzione di un glossario per la conoscenza ,l'interpretazione e il corretto uso della terminologia scientifica -interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel. cellulare</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semi strutturate).</p> <p>Lavoro domestico.</p>

MODULO 3: EDUCAZIONE ALLA SALUTE**31: EDUCAZIONE ALIMENTARE**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
------------	------------	---------

MODULO 3: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

-individuazioni delle problematiche alimentari e delle azioni di prevenzione da attuarsi attraverso una comunicazione competente
-predisporre una dieta alimentare adeguata all'eta'.sia dal punto di vista qualitativo che quantitativo
-utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali,di frutto e di comunita'
-contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche,della corretta alimentazione e della sicurezza,a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
-facilltare la comunicazione

-apparato digerente (cenni)
-digestione:generalita'
-funzioni del fegato e del pancreas
-assorbimento dei nutrienti
-ormoni e digestione:fame e sazieta'
-Ingestione e digestione del cibo e suo utilizzo,acqua ed equilibrio idrico salino ,cloruro di sodio
-Macromolecole,macro e microelementi funzionali:
Sali minerali,vitamine lipo e idro solubili,protidi,glucidi,lipidi. Disturbi associati e sindromi carenziali
-Gli alimenti nella dieta :piramide alimentare ,i cinque gruppi ,porzioni e loro caratteristiche funzionali(carboidrati,semplici e complessi,grassi saturi ed insaturi,zuccheri,frutta e verdura,patate e legumi,proteine,uso del vino) .
-Dieta e dietologia
-Calorie e la dieta nelle diverse fasce di eta'
-la dieta mediterranea e altri tipe di diete nel mondo in correlazione a patologie cronico degenerative quali tumore,diabete e patologie cardio- circolatorie (fattori di rischio).dieta vegetariana e vegana:considerazioni sociali ,danni e benefici .dieta sportiva
-modalita' di cottura dei cibi
-conservanti ed integratori alimentari,antiradicali liberi
-Patologie ed intolleranze(:morbo di Crohn, celiachia,cancro del colon ,gastrite e ulcera peptica,intolleranza al lattosio,sindromi carenziali da macro e microelementi,avitaminosi.)
.definizione di metabolismo:metabolismo basale e di lavoro
Obesita' :fattore di rischio delle patologie metaboliche,massa magra e massa grassa
-Disturbi alimentari:anoressia e bulimia
-Farmacologia:uso improprio dei lassativi e dei diuretici,
-fruttosio e saccarosio,aspartame

-capacita' di osservazione e di relazione del contesto socio familiare e del contesto di vita in relazione aalle abitudini alimentari
-riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano
-identificare caratteristiche e funzioni degli alimenti
-riconoscere i comportamenti a rischio negli stili alimentari
-individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale
-identificare caratteristiche e funzione degli alimenti
-individuare le strategie e gli strumenti piu' opportuni ai fini della prevenzione.

STRUMENTI

METODOLOGIE

VERIFICHE

MODULO 3: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

<ul style="list-style-type: none"> -Libri di testo e libro di testo multimediale -Modelli anatomici. -LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulare -Mappe concettuali e schemi 	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale. -Lezione dialogata. -Laboratorio in c lasse,lavori di gruppo in classe (aula 3.0) -Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso,lettura di quotidiani su attualita' riguardanti la salute,bioetica,interpretazione della pubblicita' progresso ai fini della prevenzione alla salute -uso del vocabolario medico in italiano ed inglese,costituzione di un glossario per la conoscenza ,l'interpretazione e il corretto uso della terminologia tecnico scientifica -interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel. cellulare 	<ul style="list-style-type: none"> -Osservazioni sistematiche. -Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semi strutturate). -Lavoro domestico.
--	--	--

MODULO 4: EDUCAZIONE ALLA SALUTE**UDA – 4.1: MALATTIE A DIFFUSIONE SOCIALE**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> -scegliere le operazioni di prevenzione del caso e suggerire rendendole possibili con accesso ai servizi -utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali di gruppo e di comunita' -contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche,della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone 	<ul style="list-style-type: none"> -Malattie sociali e professionali e loro prevenzione. -la cause di morte piu' frequenti -Tumori:definizione ed eziopatogenesi,metastasi -terminologia specifica -Tumore benigni e maligni:caratteristiche -carcinoma della mammella e dl polmone -tumore virale - linfoma di Hodgkin -trattamento farmacologico :chemioterapici oncologici -radioterapia e terapia chirurgica -fattori di rischio e prevenzione nei tumori -importanza della dieta nei tumori -allergie :cause e sostanze allergizzanti -sintomatologia e diagnosi -malattie allergiche :rinite allergica,orticaria,asma bronchiale .trattamento farmacologico -prevenzione e terapia delle patologie allergiche -malattie professionali:definizione -malattie cutanee,neoplasie e patologie da uso di p.c. nuove patologie da crisi economica e patologie da consumismo(cenni) 	<ul style="list-style-type: none"> -inserire le attivita' di prevenzione per le malattie cronico degenerative nello stile di vita -osservazioni del singolo o del gruppo di riferimento in relazione ai fattori di rischio -riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psicofisico-sociale -riconoscere i fattori a rischio degli stili alimentari -distinguere i metodi di profilassi diretta ed indiretta -individuare i parametri di stato di salute funzionale -individuare le strategie e gli strumenti piu' opportuni ai fini della prevenzione -riconoscere gli elementi base di anatomia e fisiologia del corpo umano

MODULO 4: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none">-Libro di testo e libro multimediale.-Modelli anatomici.-LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulare-Mappe concettuali e schemi	<ul style="list-style-type: none">-Lezione frontale.-Lezione dialogata.-Laboratorio in classe,lavori di gruppo in classe (classe 3.0)-Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso,lettura di quotidiani su attualita' riguardanti la salute,bioetica,interpretazione della pubblicita' progresso ai fini della prevenzione alla salute-uso del vocabolario medico in italiano ed inglese,costituzione di un glossario per la conoscenza ,l'interpretazione e il corretto uso della terminologia scientifica-interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel.cellulare	<ul style="list-style-type: none">-Osservazioni sistematiche.-Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semi strutturate).-Lavoro domestico

MODULO 4: EDUCAZIONE ALLA SALUTE**UDA – 4.2: DIABETE E LE SUE COMPLICANZE**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
------------	------------	---------

MODULO 4: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

<p>-scegliere le operazioni di prevenzione del caso e suggerire rendendole possibili con accesso ai servizi</p> <p>-utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali di gruppo e di comunita'</p> <p>-contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche,della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone</p>	<p>eziopatogenesi della patologia diabetica</p> <p>-glicemia e glicosuria,alterata glicemia a digiuno</p> <p>-definizione e classificazione del diabete</p> <p>-diabete mellito:programma terapeutico e terapia insulinica-i fattori di rischio</p> <p>-esercizio fisico e terapia dietetica</p> <p>-diabete di tipo 2 e di tipo 3:definizione e trattamento farmacologico con farmaci ipoglicemizzanti</p>	<p>-Distinguere i metodi di profilassi diretta e indiretta.</p> <p>-identificazione dei metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte al riconoscimento e alla gestione della patologia</p> <p>-Preparazione di una dieta normocalorica e ipoglicemica</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo e libro multimediale.</p> <p>Modelli anatomici.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulare</p> <p>Mappe concettuali e schemi</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Laboratorio in classe,lavori di gruppo in classe (classe 3.0)</p> <p>Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso,lettura di quotidiani su attualita' riguardanti la salute,bioetica,interpretazione della pubblicita' progresso ai fini della prevenzione alla salute</p> <p>-uso del vocabolario medico in italiano ed inglese,composizione di un glossario per la conoscenza el'interpretazione della terminologia scientifica</p> <p>-interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel.cellulare</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semi strutturate).</p> <p>Lavoro domestico.</p>

MODULO 4 SALUTE E BENESSERE**UDA – 4.3: APPARATO CARDIOVASCOLARE**

MODULO 4 SALUTE E BENESSERE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>-scegliere le operazioni di prevenzione del caso e suggerire rendendole possibili con accesso ai servizi</p> <p>-utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali di gruppo e di comunita'</p> <p>-contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche,della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone</p>	<p>-Il sangue,emostasi e gruppi sanguigni</p> <p>Trasfusioni e donazione del sangue</p> <p>Anatomia del cuore e ciclo cardiaco(cenni)</p> <p>Elettrocardiogramma,defibrillazione e defibrillatori</p> <p>Vasi e pressione sanguigna</p> <p>Circolazione del sangue,linfatica e circoli speciali (cenni)</p> <p>-Edema</p> <p>-ipertensione arteriosa:disturbi frequenti,diagnosi e cenni di farmacologia</p> <p>-misurazione della pressione arteriosa,descrizione e uso di strumenti per la misurazione della pressione arteriosa</p> <p>-Prevenzione primaria,secondaria e terziaria dell'ipertensione arteriosa</p> <p>-ipercolesterolemia e formazione della placca aterosica</p> <p>-Il fattori predisponenti</p> <p>-Farmaci per il colesterolo (cenni),integratori alimentari nel trattamento del colesterolo</p> <p>-Prevenzione e dieta anticolesterolo</p>	<p>-inserimento le attivita' di prevenzione per le malattie cronico degenerative nello stile di vita</p> <p>-osservazione del singolo o del gruppo di riferimento in relazione ai fattori di rischio</p> <p>-riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali delle condizioni di benessere psicofisico-sociale</p> <p>-distinguere i metodi di profilassi diretta ed indiretta</p> <p>-individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale</p> <p>-individuare le strategie e gli strumenti piu' opportuni ai fini della prevenzione</p> <p>-riconoscere i comportamenti a rischio negli stili alimentari</p> <p>-riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano</p> <p>-saper gestire il trattamento terapeutico</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE

MODULO 4 SALUTE E BENESSERE

-Libro di testo e libro multimediale.
-Modelli anatomici.
-LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulare
-Mappe concettuali e schemi

-Lezione frontale.
-Lezione dialogata.
-Laboratorio in classe,lavori di gruppo in classe (classe 3.0)
-Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso,lettura di quotidiani su attualita' riguardanti la salute,bioetica,interpretazione della pubblicita' progresso ai fini della prevenzione alla salute
-uso del vocabolario medico in italiano ed inglese,formulazione di un glossario per la conoscenza ,l'interpretazione e il corretto uso della terminologia scientifica
-interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel.cellulare

-Osservazioni sistematiche.
-Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semi strutturate)
.-Lavoro domestico.

MODULO 6: ANATOMIA E FISIOLOGIA**UDA – 6.1 ORGANIZZAZIONE BIOLOGICA DEL CORPO UMANO:APPARATO TEGUMENTARIO E LOCOMOTORE**

COMPETENZE

CONOSCENZE

ABILITÀ

MODULO 6: ANATOMIA E FISIOLOGIA

-scegliere le operazioni di prevenzione del caso e suggerire rendendole possibili con accesso ai servizi
-utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali di gruppo e di comunita'
-contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche,della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone

- La cellula eucariota.(cenni) e differenza con la cellula procariota
- I tessuti. Gli epitelii.
-organizzazione biologica del corpo umano
Apparato tegumentario: epidermide, derma, tessuto sottocutaneo ghiandole esocrine e annessi cutanei. colorazione ed invecchiamento della cute (cenni)
-osmosi
-pH scala del pH
-definizione di pH fisiologico
-Sindrome ipocinetica e piaghe da decubito:definizione,classificazione e trattamento
-Ustioni :definizione ,classificazione e pronto intervento
-sistema scheletrico (cenni)
-fratture e patologie ossee:osteoporosi e rachitismo
-articolazioni e legamenti (cenni)
-patologie delle articolazioni :artrosi.artrite,gotta
-distorsione e lussazione
-muscoli scheletrici(cenni)
-movimenti muscolari:flessione ,estensione,abduzione,adduzione,rotazione
-farmaci antidolorifici ed antinfiammatori non steroidei e steroidei (cortisonici)
-nanismo e gigantismo
-percentili e accrescimento corporeo
-accrescimento corporeo nella prima infanzia

Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano e delle patologie correlate
Carrello OSS

MODULO 6: ANATOMIA E FISIOLOGIA

STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo e libro di testo multimediale. Modelli anatomici. LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulare Mappe concettuali e schemi</p>	<ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale.-Lezione dialogata.-Laboratorio in classe,lavori di gruppo in classe (classe 3.0)-Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso,lettura di quotidiani su attualita' riguardanti la salute,bioetica,interpretazione della pubblicita' progresso ai fini della prevenzione alla salute-uso del vocabolario medico in italiano ed inglese,composizione di un glossario per la conoscenza el'interpretazione della terminologia scientifica-interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel.cellulare	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semi strutturate)</p> <p>. Lavoro domestico.</p>