

**DIPARTIMENTO TECNICO- PROFESSIONAL
ISTITUTO PROFESSIONALE
SETTORE: SERVIZI SOCIO- SANITARI**

CURRICOLO ISTITUTO PROFESSIONALE

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO- SANITARI

DIPARTIMENTO: DISCIPLINE TECNICO-PROFESSIONALI

MATERIA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

CLASSE: QUARTA

INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO- SANITARI

MODULO 1: ANATOMIA E FISIOLOGIA

UDA – 1.1: APPARATI GENITALI MASCHILE E FEMMINILE, SVILUPPO EMBRIONALE, GRAVIDANZA E PARTO. LA PREVENZIONE PRIMA, DURANTE E DOPO LA NASCITA

COMPETENZE

-contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
-utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
-contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
-utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo

CONOSCENZE

-Anatomia e fisiologia degli apparati genitali maschile e femminile (cenni)
-Il ciclo sessuale femminile, modificazioni mensili dell'utero
-modificazioni anatomo-funzionale in menopausa e osteoporosi in menopausa
-anamnesi fetali e la placenta .il parto e la nascita
-La gravidanza: le fasi della gravidanza: principali stadi dello sviluppo embrionale (cenni). differenziazione e sviluppo feto embrionale e le funzioni degli annessi embrionali ,la placenta ,il cordone ombelicale, donazione del cordone ombelicale e cellule staminali (cenni)
-gemelli omozigoti e dizigoti (cenni)
-igiene della gravidanza e indagini diagnostiche prenatali, ecografia ed amniocentesi
-malattie da aberrazione cromosomica (sindrome di Down e, altre trisomie , anomalie dei cromosomi sessuali)
-malattie monogeniche: fenilchetonuria, galattosemia, talassemia
malattie ereditarie legate al sesso, fibrosi cistica
-sintomi e comportamenti della donna in gravidanza: cambiamenti psicologico e depressione post partum
-prevenzione dei rischi, controllo della gravidanza, prevenzione del complesso TORCH, embriopatie e fetopatie
-cure neonatali
-patologie neonatali piu' frequenti:
malattia emolitica del neonato MEN, ipotiroidismo congenito e trattamento farmacologico
, incompatibilita' ABO, sindrome emorragica neonatale e trattamento, farmacologico, sindrome feto alcolica, lussazione congenita dell'anca
-le malattie sessualmente trasmesse
-Il parto: i fattori di rischio del parto, anossia ed asfissia da parto
-prevenzione neonatale: il punteggio di APGAR

ABILITÀ

-Riconoscere gli elementi di base di fisiologia del corpo umano
-Distinguere i metodi di profilassi diretta ed indiretta
-Identificare mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene di ambienti e persona
-Riconoscere i fattori eziologici della malattia che portano a disabilità
-Individuare le strategie e gli strumenti piu' opportuni ai fini della prevenzione
-scegliere gli interventi piu' appropriati ai bisogni individuati
-individuare le modalita' piu' adatte per favorire un adeguato stile di vita
-individuare i parametri dello stato di salute funzionale
-individuare le caratteristiche principali dello sviluppo fisico del minore

MODULO 1: ANATOMIA E FISIOLOGIA

	<ul style="list-style-type: none"> -profilassi neonatale dentizione -allattamento naturale al seno e artificiale:differenze -divezzamento -adolescenza 	
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo e ,libro di testomultimediale. Modelli anatomici. LIM ed apparecchi di proiezione. Schemi e mappe concettuali Uso del tel.cellulare</p>	<p>Lezione frontale. Lezione dialogata. Laboratorio in classe e lavoro di gruppo (aula 3.o) Uso del vocabolario biomedico e formulazione di un glossario per la conoscenza e l'interpretazione e il corretto uso della terminologia tecnico scientifica -Analisi del caso e problem solving -Attività di cooperative- learning di lettura, lettura di quotidiani su problemi relativi alla salute -interpretazione di fonti multimediali. -Ricerca di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel.cellulare</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semi strutturate).</p> <p>Lavoro domestico</p>

MODULO 2: EDUCAZIONE ALLA SALUTE**UDA – 2.1: CRESCITA E SVILUPPO DELL'ETA' EVOLUTIVA**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> -contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche,della corretta alimentazione e della sicurezza,a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone -utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali,di gruppo e di comunita' -contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche,della corretta alimentazione e della sicurezza,a tutela del del diritto alla salute e del benessere delle persone -utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo 	<ul style="list-style-type: none"> -Definizione di crescita e sviluppo e loro caratteristiche -Fattori che influenzano la crescita e lo sviluppo -Piano di assistenza sanitaria pediatrica -I farmaci del bambino e loro vie di somministrazione -Le patologie del bambino::malattie esantematiche quali varicella,morbillo,parotite,pertosse e rosolia - prevenzione e trattamento farmacologico - difetti visivi -alterazioni posturali -disturbi gastroenterici -igiene nelle comunita' infantili e degli ambienti esterni alla scuola -genitorialita' consapevole 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli elementi di base di fisiologia del corpo umano -Distinguerei metodi di profilassi diretta ed indiretta -Identificare mezzi,scopi di azioni rivolte all'igiene di ambienti e persona -Riconoscere i fattori eziologici della malattia che portano a disabili -Individuare le strategie e gli strumenti piu' opportuni ai fini della prevenzione -scegliere gli interventi piu' appropriati ai bisogni individuati -individuare le modalita' piu' adatte per favorire un adeguato stile di vita -individuare i parametri dello stato di salute funzionale -individuare le caratteristiche principali dello sviluppo fidico del minore

MODULO 2: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

	<ul style="list-style-type: none"> -Disturbi del comportamento nell'infanzia :nevrosi infantili,paure ,ansia e fobie. -depressione infantile e -autismo -enuresi e encopresi -,disturbi della comunicazione e dell'apprendimento. disagio scolastico. -Interventi e servizi territoriali 	
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo e ,libro di testo multimediale. Modelli anatomici. LIM ed apparecchi di proiezione. Schemi e mappe concettuali Uso del tel.cellulare</p>	<p>Lezione frontale. Lezione dialogata. Laboratorio in classe e lavoro di gruppo (aula 3.o) Uso del vocabolario biomedico e formulazione di un glossario per la conoscenza ,l' interpretazione e del corretto uso della terminologia tecnico scientifica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analisi del caso e problem solving -Attività di cooperative- learning di lettura, lettura di quotidiani su problemi relativi alla salute interpretazione di fonti multimediali. -Ricerca di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel.cellulare 	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semi strutturate)</p> <p>. Lavoro domestico.</p>

MODULO 2 : EDUCAZIONE ALLA SALUTE**UDA – 2.2 DISTURBI DEL COMPORTAMENTO NELL'INFANZIA**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> -contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche,della corretta alimentazione e della sicurezza,a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone -utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali,di gruppo e di comunita' -contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche,della corretta alimentazione e della sicurezza,a tutela del del diritto alla salute e del benessere delle persone -utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo 	<p>Disturbi del comportamento nell'infanzia e genitorialita' consapevole</p> <ul style="list-style-type: none"> -:nevrosi infantili,paure ,ansia e fobie.. -depressione infantile e autismo infantile -ernuresi e encopresi, -disturbi della comunicazione e dell'apprendimento -.disagio scolastico. -interventi e servizi teriitoriali 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del - minore e dei nuclei famigliari in difficolta' Riconoscere gli ambiti di intervento i soggetti che erogano servizi e le loro competenze -Scegliere gli interventi piu' appropriati dei bisogni individuati

MODULO 2 : EDUCAZIONE ALLA SALUTE

STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo e ,libro di testo multimediale. Modelli anatomici. LIM ed apparecchi di proiezione. Schemi e mappe concettuali Uso del tel.cellulare</p>	<p>Lezione frontale. Lezione dialogata. Laboratorio in classe e lavoro di gruppo (aula 3.o) Uso del vocabolario biomedico e costituzione di un glossario per la conoscenza ,l'interpretazione e lil corretta uso della terminologia tecnico scientifica Analisi del caso e problem solving Attività di cooperative- learning di lettura, lettura di quotidiani su problemi relativi alla salute interpretazione di fonti multimediali. Ricerca di parole chiave sul motore di ricerca di googleda tel.cellulare</p>	<p>Osservazioni sistematiche. Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semi strutturate). Lavoro domestico.</p>

MODULO 3: EDUCAZIONE ALLA SALUTE**UDA –3.1 PROBLEMATICHE SPECIFICHE DELL'ANZIANO**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche,della corretta alimentazione e della sicurezza,a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone -utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali,di gruppo e di comunita' -contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche,della corretta alimentazione e della sicurezza,a tutela del del diritto alla salute e del benessere delle persone -utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo</p>	<p>-invecchiamento fisiologico:teorie -invecchiamento di organi ed apparati -malattie cardiovascolari :valvulopatie,sintomi,diagnosi e terapie -cardiopatie ischemiche:infarto del miocardio,sintomi,diagnosi e terapie -malattie cerebrovascolari:ictus cerebrale,MID,TIA,sintomi,diagnosi e terapie Infezione delle vie aeree bronchite,sintomi e terapia:polmonite,sintomi e terapie,tubercolosi (TBC),sintomi ,diagnosi e,terapie e terapie farmacologiche -BPCO ed enfisema polmonare:sintomi,cause,diagnosi ,terapia e terapia</p>	<p>-riconoscere le piu' frequenti patologie dell'anziano -identificare metodi ,mezzi,scopi di azioni rivolte all'igiene di ambienti e persone -individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale -individuare le strategie e gli strumenti piu' opportuni ai fini della prevenzione</p>

MODULO 3: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

	<p>farmacologica Prevenzione delle patologie respiratorie -patologie gastroenteriche:ulcere e diverticolosi -calcolosi biliari e pancreatite,prevenzione ed interventi , terapie e terapie farmacologiche -patologie dell'apparato urinario:infezione urinarie ed insufficienza renale -ipertrofia prostatica e tumore alla prostata -diagnosi e terapie -Invecchiamento cerebrale. E sindromi neurovegetative - Arteriosclerosi cerebrale. - Demenze.:Morbo di Alzheimer.,Morbo di Parkinson. -terapie e terapia farmacologica -Sindrome ipocinetica e piaghe da decubito. -Patologie autoimmuni -artros ie artrite -farmaci antidolorifici e antinfiammatori steroidei e non steroidei (ibuprofene,ketoprofene,cortisonici,codeina e paracetamolo)</p>	
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo e ,libro di testo multimediale. Modelli anatomici. LIM ed apparecchi di proiezione. Schemi e mappe concettuali Uso del tel.cellulare</p>	<p>Lezione frontale. Lezione dialogata. Laboratorio in classe e lavoro di gruppo (aula 3.o) Uso del vocabolario biomedico e redazione di un glossario per la conoscenza e l' interpretazione e il corretto uso della terminologia tecnico scientifica Analisi del caso e problem solving Attività di cooperative- learning di lettura, lettura di quotidiani su problemi relativi alla salute interpretazione di fonti multimediali. Ricerca di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel.cellulare</p>	<p>Osservazioni sistematiche. Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semi strutturate) . Lavoro domestico.</p>

MODULO 4 ANATOMIA E FISIOLOGIA**UDA – 4.1: ANATOMIA E FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVOSO**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone</p> <p>-utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità</p> <p>-contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone</p> <p>-utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo</p>	<p>Il tessuto nervoso, l'impulso nervoso e la sinapsi (cenni)</p> <p>Funzioni e organizzazione del sistema nervoso, la protezione del SNC (cenni)</p> <p>Midollo spinale e arco riflesso</p> <p>Il cervello</p> <p>Il tronco cerebrale e il cervelletto</p> <p>Il sistema nervoso periferico e il sistema nervoso autonomo (cenni)</p>	<p>Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo e libro di testo multimediale.</p> <p>Modelli anatomici.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p> <p>Schemi e mappe concettuali</p> <p>Uso del tel. cellulare</p>	<p>Lezione dialogata.</p> <p>Laboratorio in classe e lavoro di gruppo (aula 3.o)</p> <p>Uso del vocabolario biomedico e formulazione di un glossario per la conoscenza e l'interpretazione e il corretto uso della terminologia tecnico scientifica</p> <p>Analisi del caso e problem solving</p> <p>Attività di cooperative-learning di lettura, lettura di quotidiani su problemi relativi alla salute</p> <p>interpretazione di fonti multimediali.</p> <p>Ricerca di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel. cellulare</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semi strutturate).</p> <p>Lavoro domestico.</p>

MODULO 4: ANATOMIA E FISIOLOGIA**UDA – 4.2 APPARATO RESPIRATORIO**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche,della corretta alimentazione e della sicurezza,a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone</p> <p>-utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali,di gruppo e di comunita'</p> <p>-contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche,della corretta alimentazione e della sicurezza,a tutela del del diritto alla salute e del benessere delle persone</p> <p>-utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo</p>	<p>Funzione dell'apparato respiratorio. Naso. Faringe. Laringe. Trachea. Bronchi. Polmoni. (cenni)</p> <p>-Fisiologia della respirazione - Il controllo della respirazione.</p>	<p>Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano.</p> <p>.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo e ,libro di testo multimediale. Modelli anatomici. LIM ed apparecchi di proiezione. Schemi e mappe concettuali Uso del tel.cellulare</p>	<p>Lezione dialogata. Laboratorio in classe e lavoro di gruppo (aula 3.o) Uso del vocabolario biomedico e formulazione di un glossario per la conoscenza e l'interpretazione e il corretto uso della terminologia tecnico scientifica Analisi del caso e problem solving Attività di cooperative- learning di lettura, lettura di quotidiani su problemi relativi alla salute interpretazione di fonti multimediali. Ricerca di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel.cellulare</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semi strutturate</p> <p>Lavoro domestico.</p>

MODULO 4: ANATOMIA E FISIOLOGIA**UDA – 4.3: GLI ORGANI SPECIALI DI SENSO**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
------------	------------	---------

MODULO 4: ANATOMIA E FISIOLOGIA

<p>-contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche,della corretta alimentazione e della sicurezza,a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone</p> <p>-utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali,di gruppo e di comunita'</p>	<p>-Il tatto e le sensazioni dolorifiche</p> <p>-il gusto e l'olfatto (cenni)</p> <p>-l'occhio e la visione (cenni)</p> <p>-l'orecchio e l'udito (cenni)</p>	<p>Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo e libro di testo multimediale.</p> <p>Modelli anatomici.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p> <p>Schemi e mappe concettuali</p> <p>Uso del tel.cellulare</p>	<p>Lezione dialogata.</p> <p>Laboratorio in classe e lavoro di gruppo (aula 3.o)</p> <p>Uso del vocabolario biomedico e formulazione di un glossario per la conoscenza e l' interpretazione e il corretto uso della terminologia tecnico scientifica</p> <p>Analisi del caso e problem solving</p> <p>Attività di cooperative- learning di lettura, lettura di quotidiani su problemi relativi alla salute</p> <p>interpretazione di fonti multimediali</p> <p>-Ricerca di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel.cellulare</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semi strutturate)</p> <p>. Lavoro domestico.</p>

MODULO 4: ANATOMIA E FISIOLOGIA**UDA – 4.4: APPARATO ESCRETORE**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>-contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche,della corretta alimentazione e della sicurezza,a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone</p> <p>-utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali,di gruppo e di comunita'</p>	<p>-Anatomia dell'apparato escretore. (cenni)</p> <p>-Gli organi emuntori.</p> <p>- Struttura e funzione del rene. (cenni)</p> <p>-Regolazione della pressione arteriosa e farmaci antipertensivi</p> <p>-emodialisi</p>	<p>Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano.</p> <p>Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità.</p> <p>Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione.</p>

MODULO 4: ANATOMIA E FISIOLOGIA

STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo e libro di testo multimediale. Modelli anatomici. LIM ed apparecchi di proiezione. Schemi e mappe concettuali Uso del tel.cellulare</p>	<p>Lezione dialogata. Laboratorio in classe e lavoro di gruppo (aula 3.o) Uso del vocabolario biomedico e formulazione di un glossario per la conoscenza e l' interpretazione e il corretto uso della terminologia tecnico scientifica Analisi del caso e problem solving Attività di cooperative- learning di lettura, lettura di quotidiani su problemi relativi alla salute interpretazione di fonti multimediali -Ricerca di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel.cellulare</p>	<p>Osservazioni sistematiche. Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semi strutturate). Lavoro domestico.</p>

MODULO 4 ANATOMIA E FISIOLOGIA**UDA – 4.5: APPARATO ENDOCRINO**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche,della corretta alimentazione e della sicurezza,a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone -utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali,di gruppo e di comunita'</p>	<p>Ghiandole endocrine e ormoni :feedback negativo Ipofisi,epifidi e timo (cenni):il circolo circadiano Tiroide,paratiroide e ghiandole surrenali (cenni) Tiroide e peso corporeo Ipotiroidismo e ipertiroidismo:sintomatologia e terapia farmacologica Altri organi ad attivita' endocrina (cenni)</p>	<p>Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano.</p>

MODULO 4 ANATOMIA E FISIOLOGIA

STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo e libro di testo multimediale. Modelli anatomici. LIM ed apparecchi di proiezione. Schemi e mappe concettuali Uso del tel.cellulare</p>	<p>Lezione dialogata. Laboratorio in classe e lavoro di gruppo (aula 3.o) Uso del vocabolario biomedico e formulazione di un glossario per la conoscenza e l' interpretazione e il corretto uso della terminologia tecnico scientifica Analisi del caso e problem solving Attività di cooperative- learning di lettura, lettura di quotidiani su problemi relativi alla salute interpretazione di fonti multimediali -Ricerca di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel.cellulare</p>	<p>Osservazioni sistematiche. Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semi strutturate) . Lavoro domestico.</p>