**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**
Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.32550 C.F.90011220309
http://www.iissbassafriulana.gov.it e mail udis01300a@istruzione.it – pec iissbassafriulana@pec.it

**Curricolo di Istituto**
**Istituto Tecnico settore Tecnologico**

**Premessa**
Il docente di "Geografia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Definizioni preliminari

| |
|---|
| "Conoscenze": indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche; |
| "Abilità": indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti); |
| "Competenze": indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia. |

Competenze

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

• comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

• osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

Competenze di cittadinanza italiane

| |
|---|
| 1) imparare ad imparare |
| 2) progettare |
| 3) comunicare |
| 4) collaborare e partecipare |
| 5) agire in modo autonomo e responsabile |
| 6) risolvere problemi |
| 7) individuare collegamenti e relazioni |
| 8) acquisire e interpretare l'informazione |

Classe: PRIMA

indirizzo: ISTITUTO TECNICO

**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**
Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.32550 C.F.90011220309
http://www.iissbassafriulana.gov.it e mail udis01300a@istruzione.it – pec iissbassafriulana@pec.it

disciplina: GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA

## Unità di apprendimento n° 1: Leggere il territorio

| **Competenze** | **Competenze di cittadinanza italiane** |
|---|---|
| • Osservare,descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.<br>• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. | **1; 3; 7; 8** |

| **Conoscenze** | **Abilità** |
|---|---|
| • conoscere i vari tipi di carte geografiche<br>• concetti di scala e simbologia<br>• i concetti di latitudine e di longitudine<br>• indicatori statistici demografici (ISU)<br>• tipi di grafico<br>• GPS e GIS | • saper leggere la carta geografica<br>• trovare le coordinate geografiche<br>• saper leggere grafici e cartogrammi |

## Unità di apprendimento n° 2: La Terra e i suoi Sistemi

| **Competenze** | **Competenze di cittadinanza italiane** |
|---|---|
| • Osservare,descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.<br>• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.<br>• Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza | **1; 3; 4; 7** |

| | |
|---|---|
| | |
| **Conoscenze**<br>• Morfologia superficie terrestre e sua evoluzione<br>• Fattori climatici<br>• I climi<br>• Risorse rinnovabili e non rinnovabili<br>• Biomi | **Abilità**<br>• Riconoscere i biomi naturali osservando le fotografie dei paesaggi<br>• Leggere e costruire diagrammi termo-pluviometrici<br>• Calcolare escursioni termiche e temperature medie<br>• Leggere e costruire carte tematiche climatiche<br>• Riconoscere le caratteristiche di ogni clima in relazione ai fattori climatici |

## Unità di apprendimento n° 3: La presenza dell'uomo

| | |
|---|---|
| **Competenze**<br>• Osservare,descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.<br>• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. | **Competenze di cittadinanza italiane**<br>**1; 3; 4; 5** |
| **Conoscenze**<br>• Popolazione e andamento demografico<br>• Centri urbani<br>• Organizzazioni internazionali<br>• Globalizzazione<br>• L'organizzazione dello spazio agricolo, industriale e dei servizi | **Abilità**<br>• Organizzare e rappresentare i dati raccolti in carte tematiche, tabelle, grafici, anche attraverso strumenti informatici<br>• Saper individuare le relazioni tra ambiente naturale e sviluppo di un territorio |

**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA**
Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.32550 C.F.90011220309
http://www.iissbassafriulana.gov.it e mail udis01300a@istruzione.it – pec iissbassafriulana@pec.it

## Unità di apprendimento n° 4: L'Italia sulle carte

| **Competenze**<br>• Osservare,descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.<br>• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. | **Competenze di cittadinanza italiane**<br><br>**1; 3; 7** |
|---|---|
| **Conoscenze**<br><br>• Italia fisica e politica<br>• Aspetti demografici<br>• Economia dell'Italia<br>• Infrastrutture | **Abilità**<br><br>• Riconoscere gli aspetti fisico ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia.<br>• Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.<br>• Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.<br>• Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio. |

## Unità di apprendimento n° 5: Il Mondo sulle carte

| **Competenze**<br>• Osservare,descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.<br>• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. | **Competenze di cittadinanza italiane**<br><br>**1; 3; 7** |
|---|---|

| **Conoscenze** | **Abilità** |
|---|---|
| • Europa fisico-politica<br>• Asia fisico-politica<br>• Africa fisico-politica<br>• America fisico-politica<br>• Oceania fisico-politica<br>• Le terre polari | • Riconoscere gli aspetti fisico ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Europa e degli altri continenti.<br>• Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.<br>• Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo del territorio. |